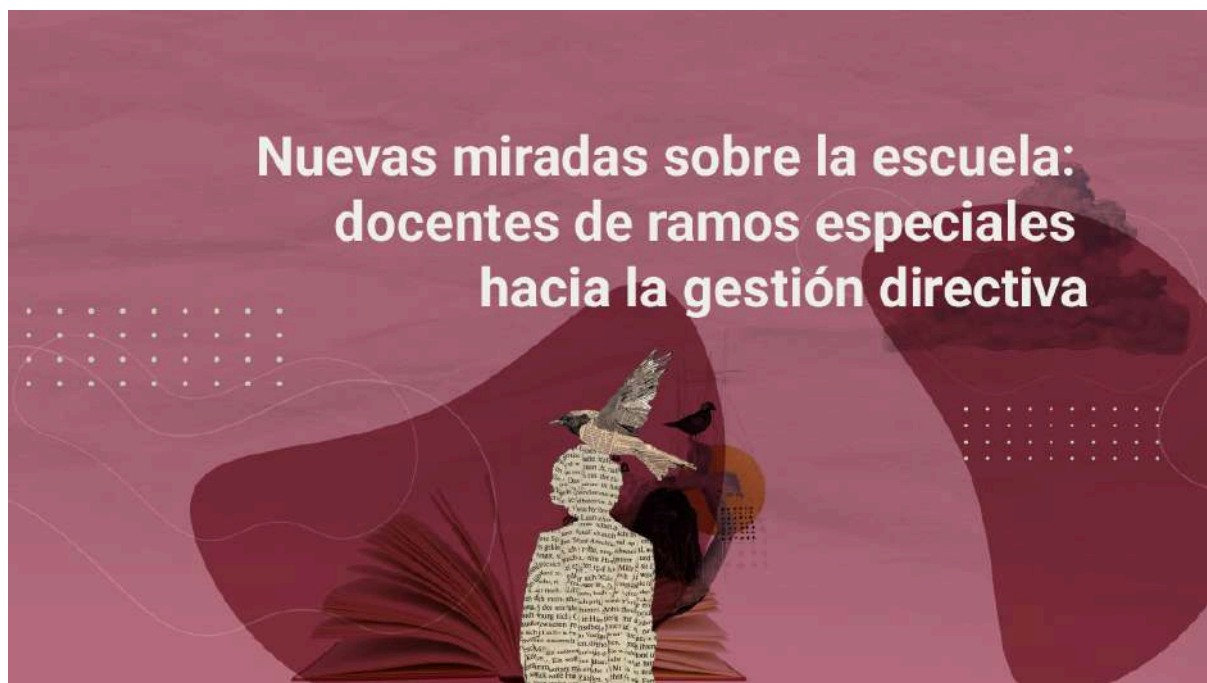


Nuevas miradas sobre la escuela: docentes de ramos especiales hacia la gestión directiva



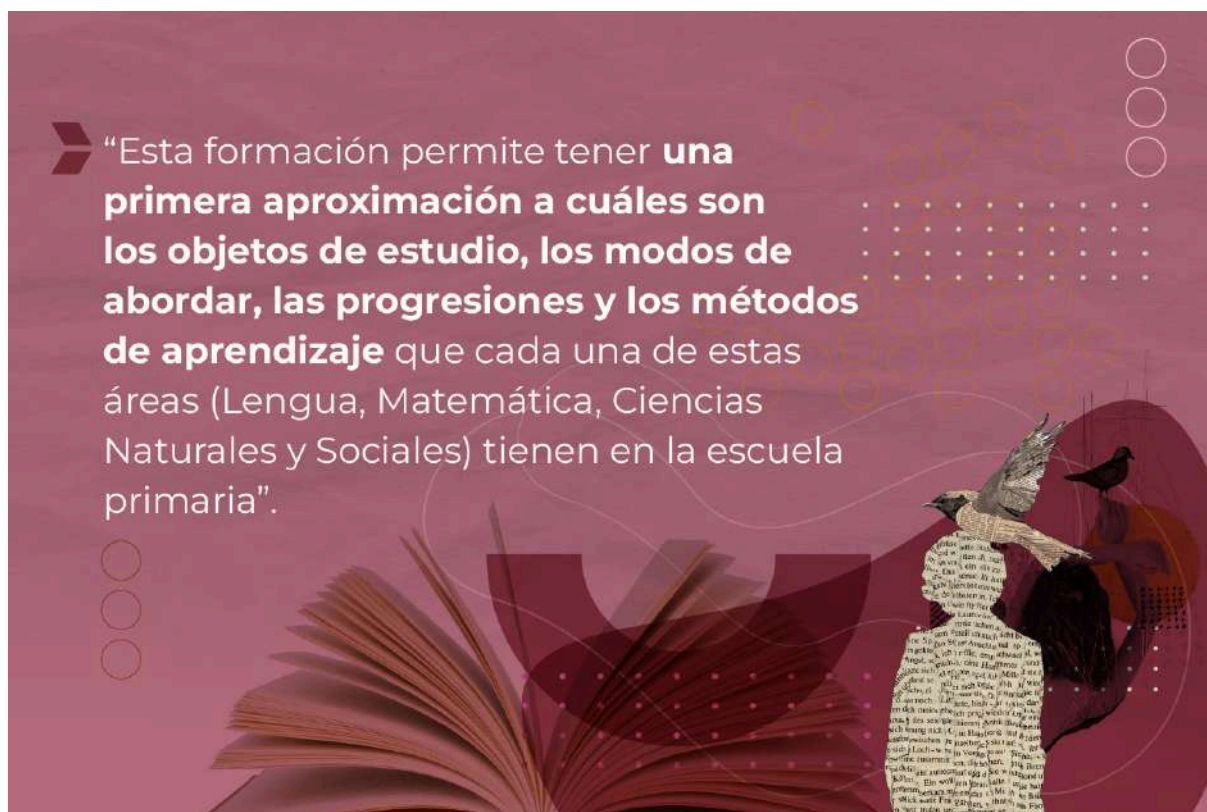
Este año, el ISEP impulsó un trayecto formativo específico que amplía y democratiza el acceso a concursos de gestión directiva en el Nivel Primario para docentes de ramos especiales. Dialogamos con Lucrecia Stival, coordinadora de la propuesta.

Una **formación que apuesta a democratizar el acceso a los concursos de gestión directiva en la escuela primaria, enriquecer las prácticas docentes y habilitar miradas más integrales sobre la escuela.** Charlamos con **Lucrecia Stival**, coordinadora de esta iniciativa, que reflexiona y nos cuenta sobre los aportes, los saberes, los desafíos y las potencialidades de esta formación.

¿Cuáles son las especificidades y aportes que se pueden resaltar de este trayecto para docentes de ramos especiales?

Una especificidad que tiene este trayecto es acercar a docentes de ramos especiales ciertos saberes propios de la **enseñanza en las distintas áreas** -Lengua, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales- **en la escuela primaria**. Como los destinatarios son docentes formados en otras áreas (música, artes visuales, educación física), partimos de acercar los contenidos a partir de problemas didácticos particulares y relevantes para hacer presente el Diseño Curricular de la Provincia de Córdoba .

En este sentido, se hace especial hincapié en el **nuevo [Marco Curricular Común](#)** para pensar con los y las colegas, entre otros aspectos, dónde está el foco, qué es lo relevante, qué se prioriza, **construyendo así una visión global de lo que se enseña en la escuela primaria**, acercando estrategias de abordaje de los contenidos que redunden en aprendizajes significativos.



➤ “Esta formación permite tener **una primera aproximación a cuáles son los objetos de estudio, los modos de abordar, las progresiones y los métodos de aprendizaje** que cada una de estas áreas (Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Sociales) tienen en la escuela primaria”.

En síntesis, podemos decir que esta formación permite tener una **primera aproximación a los objetos de estudio, los abordajes, las progresiones y aprendizajes** que cada una de estas áreas (Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Sociales) se proponen en el nivel. Eso permite que los y las docentes de ramos especiales, que tengan intención de asumir cargos directivos, puedan **acompañar a sus colegas, al equipo docente de la escuela, en la planificación, la programación y la enseñanza de cada una de estas áreas.**

En este marco, ¿qué núcleos temáticos se consideran relevantes en esta formación? ¿Qué herramientas conceptuales y metodológicas son fundamentales?



A grandes rasgos, puedo decir que en Lengua nos centramos más en la Literatura y la enseñanza de la Oralidad; en Matemática, por otro lado, en las situaciones problemáticas; en Ciencias Naturales, reflexionamos sobre la metodología de la indagación. Por último, desde Ciencias Sociales, el eje está puesto en la idea de casos para estudiar y en la noción de “conflicto” como una dimensión que los atraviesa.

Uno de los puntos fundamentales que se plantea en cada una de las clases es **intentar objetivar las prácticas y concepciones de enseñanza que tenemos naturalizadas**, es decir, aquello que hemos aprendido al transitar por la escuela primaria. El desafío es poder reflexionar sobre esas ideas y mirarlas desde la actualidad, no para desecharlas, sino para reconocer que existen otros enfoques.

¿Cuáles son las potencialidades que identificás?

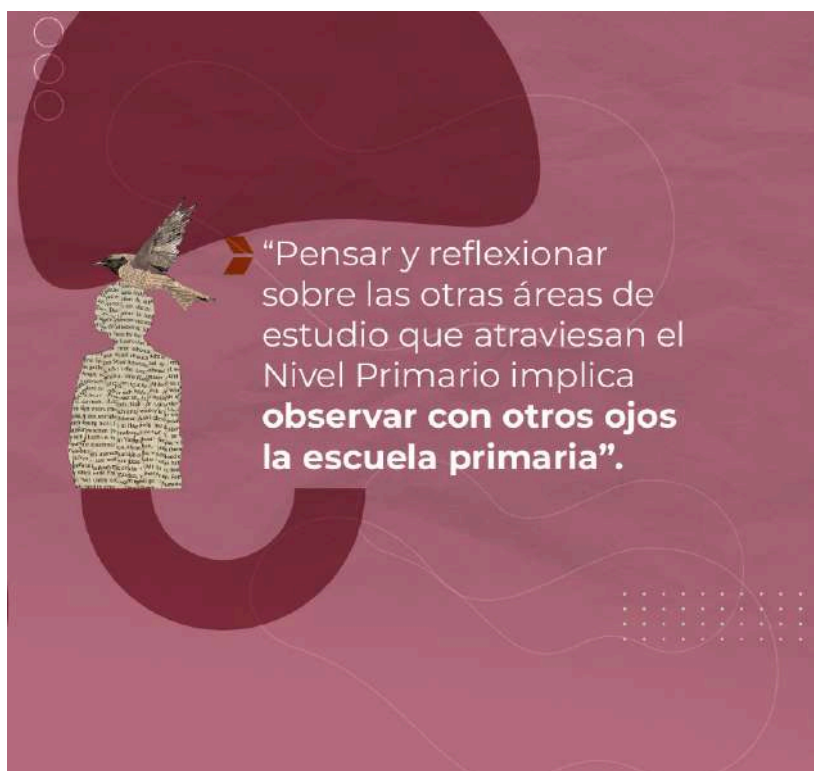
En primer lugar, pienso que una de las potencialidades sería la **importancia de esta mirada general, una mirada amplia del Nivel Primario**. Los y las docentes que se reciban de esta formación no van a ser especialistas en ninguna de las cuatro áreas troncales que nombramos, no pretendemos eso. Pero sí tienen la posibilidad de

poder mirar, analizar y reflexionar sobre qué se enseña en toda la primaria en cada una de estas cuatro áreas troncales.

Más allá de que en el futuro los y las docentes que transitan esta formación puedan llegar a ser directivos o no, resulta valiosa en sí misma la oportunidad de acercarse a contenidos y estrategias de enseñanza constitutivas de la escuela primaria. Les permitiría también **mirar su propio objeto de estudio, complejizar su propia práctica desde cada área en particular**, para poder conversar y pensar con sus colegas proyectos interdisciplinarios que pueden hacer en común.

¿Cuáles son los desafíos que plantea esta formación general sobre la escuela primaria para los docentes de ramos especiales?

Como desafío principal puedo nombrar la importancia de que cada docente de ramos especiales que transite esta formación pueda **descentrarse de sus propias prácticas**, es decir, poder pensar en este “otro docente”, enmarcado en un aula distinta, con otros objetivos y con un objeto de estudio diferente. Pensar y reflexionar sobre las otras áreas de estudio que atraviesan el Nivel Primario implica observar con otros ojos la escuela primaria. **Para los y las docentes es un gran desafío poder trabajar con otro objeto de estudio, con otros modos de mirar el mundo.**



Lucrecia Stival es profesora en EGB 1 y 2, egresada del Instituto Superior de Formación Docente “Renée Trettel de Fabián”. Se desempeñó como docente de primaria desde el 2010 hasta el 2022. Trabaja en ISEP desde 2019, donde ocupó distintos cargos: tutora de la Actualización en Pedagogía y Cultura y de la Especialización en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, y didactizadora en la producción de materiales para Hacemos Escuela. Desde marzo del 2026, se desempeña como coordinadora del “Trayecto de formación para docentes de Ramos Especiales para el acceso a concursos de cargos directivos en el nivel de Educación Primaria”.

Cómo citar este material

Instituto Superior de Estudios Pedagógicos. (2026). *Nuevas miradas sobre la escuela: docentes de ramos especiales hacia la gestión directiva*. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

Este material está bajo una licencia Creative Commons ([CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/))

