



Pensar en la especificidad del Nivel Inicial desde la perspectiva de la Historia de la Educación supone un abordaje que considere múltiples enfoques y haga lugar a asuntos ligados al **análisis de las políticas públicas dirigidas hacia la niñez y la infancia**, la consolidación del nivel en el Sistema Educativo argentino, la formación docente, la modificación de la obligatoriedad, entre otros.

Glenda Miralles -doctora en Historia (UNCPBA), licenciada y profesora de Historia (FH-UNCo), profesora Asociada Regular de la Orientación Histórica (FaCE-UNCo)– conversó con nosotros sobre algunas claves para pensar la enseñanza en el Nivel Inicial*, desde la recuperación del lugar que ha tenido en la Historia de la Educación hasta los desafíos y problemas que atraviesan al nivel en el presente.



***Glenda Millares relata la experiencia y el recorrido histórico del Nivel Inicial en la provincia de Río Negro, con enfoque en las temáticas abordadas en el lugar.**

“Específicamente, en lo que hace a la historia del Nivel Inicial, este ha sido un **nivel relegado en los estudios del campo de la Historia de la Educación**, en consonancia con la profusión de investigaciones sobre el Nivel Primario y Secundario. No había nada escrito sobre el Nivel Inicial, sino que las producciones giraban en torno a mirar a los otros niveles y a trabajar informes de inspectores. A partir de ahí, junto a los distintos integrantes del proyecto de investigación, dijimos: ‘Acá hay un nicho’”.

Al respecto, la docente expresó que ese vacío se presentó como una buena oportunidad para su estudio, a fin de poder **abrir un nuevo diálogo sobre los problemas, los matices, los relatos, las metodologías, los contextos, las normativas y los nuevos interrogantes** que desde y para el nivel nos interpelan.

“Comenzamos a inmiscuirnos, entre la investigación y la enseñanza de la Historia de la Educación, en la formación docente y nos preguntamos **qué historia de la educación les enseñábamos a las futuras maestras del Nivel Inicial; las antes llamadas maestras jardineras**”, señaló.

Niñez protagonista: garantizando el derecho a ser vistos y escuchados

Entender a niños y niñas como sujetos de derecho no es solo un enunciado legal; es, ante todo, un desafío pedagógico y político que nos obliga a repensar nuestras prácticas en el aula y en la comunidad.

A través de una mirada histórica y situada, Miralles nos invita a desarmar viejas concepciones tutelares para **dar lugar a una escucha real**, donde el protagonismo infantil sea el eje de una educación verdaderamente inclusiva y democrática.

“Nuestro punto de partida tiene que ver con **visibilizar a los niños y a las niñas como sujetos de derecho**. Esta visibilización viene de la mano de los nuevos estudios, de los nuevos enfoques, de lo que se llamó estallido temático para nuestro campo, en donde a **los invisibilizados**, en este caso, **mujeres, niños y pueblos originarios, teníamos que ponerlos también en la mesa de nuestras investigaciones y discusiones**”.

La investigadora recalcó que en los estudios de Historia de la Educación y de las Ciencias Sociales ya se está **reconociendo a los niños y niñas como sujetos de derecho**: “Cuando empezamos a indagar la normativa, debemos **pensar el jardín de infantes como unidad pedagógica**, pero en nuestra ley ya estaba plasmado: la primera infancia, el primer nivel y el segundo paso. Lo cierto es que todavía hoy no está materializado. En la provincia de Río Negro existe la salita de cuatro y la de cinco como obligatorias, y la sala de tres siempre y cuando haya lugar. ¿Qué ocurre con el jardín maternal? El **jardín maternal empieza a ser trabajado, entendido, tomado por lo que se denomina como centros infantiles**, cuando en las diversas

provincias tenemos distintas experiencias por las guarderías”.

➤ Desafíos y estrategias para profesionalizar la educación y el estudio de las maestras de Nivel Inicial

Miralles remarcó que existe un segundo desafío: empezar a pensar no solo la formación de estas docentes que van a ser las futuras docentes del nivel, sino también **profesionalizar la educación y el estudio de las maestras en esas instancias**. Enfatizó: “Es importante **recuperar el lugar de la llamada maestra jardinera en nuestros estudios**, en las narrativas históricas, en algunas biografías”.

Además, se refirió a otro tema emergente: presentar la heterogeneidad de experiencias. “La **historia de la Educación Inicial transitó mirando distintas experiencias**, ya sean jardines independientes, jardines integrados a escuelas primarias, jardines en los centros infantiles; **hay un sinfín de experiencias**”, destacó.

➤ Derribar mitos alrededor del Nivel Inicial

El carácter político que asume la labor docente del nivel explora las debilidades y las deudas que hay con respecto a la **inclusión de los niños y las niñas como sujetos de derecho**. Además, nos propone el desafío de reflexionar sobre las propuestas con sentido y sobre los modos de vincularnos con los más pequeños. Y también favorecer los procesos de aprendizaje con el respeto y la profesionalidad que ellos



se merecen.

“La **pluralidad de experiencias** permite, por un lado, que cada vez más niños y niñas en salas de uno puedan ser incorporados al sistema, pero, a la vez, quizás, los aleja, en esta multiplicidad de experiencias, de la propuesta educativa que tiene que tener el nivel. Entonces, me parece que ahí también hay un desafío que, quizás, nos excede. Debemos dialogar un poco más con los ministerios, con los que toman las decisiones, para **lograr la tan esperada obligatoriedad de todo el nivel**, de esa unidad pedagógica entre el jardín maternal y el jardín de infantes”.

En ese sentido, Miralles habló de **derribar algunos mitos que se construyeron alrededor del Nivel Inicial**. Destacó: “¿Qué podemos decir desde las provincias sobre el Nivel Inicial, sobre los sujetos de derecho, sobre las docentes, sobre estos **temas que envuelven al nivel en diálogo con lo nacional?** Domingo Faustino Sarmiento, personaje polémico, **ya hablaba de los jardines de infantes**”.

Para finalizar, recalcó que el **desafío mayor es lograr el diálogo con una perspectiva globalizadora y nacional de la Historia de la Educación Inicial**, para poner estos casos particulares en la escena, en el debate, en la construcción del nivel”.



Cómo citar este material

Instituto Superior de Estudios Pedagógicos. (2026). *Glenda Miralles: "Nuestro punto de partida tiene que ver con visibilizar a los niños y a las niñas como sujetos de derecho"*. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

Este material está bajo una licencia *Creative Commons* ([CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/))

