

TU ESCUELA EN CASA

Ministerio de
EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA
PROVINCIA DE
CÓRDOBA

entre
todos

My Home, My Place

NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA / 4.º, 5.º Y 6.º GRADO
LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

Palabras clave: people 's homes / the neighborhood / reading / writing / speaking / listening comprehension



ISEP

MY HOME, MY PLACE



Fuente: [Public Domain](#)

Presentación

¡Hola, chicos, chicas, familias! En esta oportunidad, la propuesta que les acercamos trata sobre aquellos lugares que habitan, el barrio o el pueblo donde viven, para describirlos y poder contar cómo son. Además, practicarán cómo preguntar sobre otros barrios, pueblos o ciudades. ¡Esperamos que aprendan y se diviertan con las actividades!

:: Parada 1. Barrios del mundo

Hoy les presentamos a cuatro amigos que nos cuentan dónde viven, cómo es el lugar y qué podemos encontrar allí. Observen las fotos, escuchen y lean las descripciones y luego traten de adivinar de dónde son y cómo es el lugar donde viven.

This time we will introduce four new friends who tell us where they live, what their neighbourhoods or towns are like, and what we can find there. Look at the photographs, listen and read the descriptions and then find out where they live and what the place is like.



A. OLIVIA



B. NOAH



C. ASH



D. EMMA

HACER CLIC SOBRE EL ÍCONO PARA ESCUCHAR:



<https://bit.ly/2YCGej5>

1. I'm from Wellington, New Zealand, and live with my family in an old neighbourhood where there are many shops: a bakery, a greengrocery, a pharmacy, an ice cream parlour. There is also a big square where we ride our bikes and, across the square, there is a library and there is a church where we go every Sunday.

Soy de Wellington, Nueva Zelanda, y vivo con mi familia en un barrio antiguo donde hay muchos negocios: una panadería, una verdulería, una farmacia y una heladería. También hay una gran plaza donde andamos en bicicleta; cruzando la plaza, hay una biblioteca y una iglesia a la que vamos todos los domingos.

HACER CLIC SOBRE EL ÍCONO PARA ESCUCHAR:



<https://bit.ly/3jds8Nc>

2. I'm from Toronto, Canada and I live in a very big house next to the lakes. Near my house, there is a National Park. Inside the park, there is one cafe that serves coffee and there are two kiosks for snacks and refreshments. The place is beautiful and the nature is incredible!

Soy de Toronto, Canadá, y vivo en una casa muy grande próxima a los lagos. Cerca de mi casa, hay un parque nacional. Dentro del parque, hay una cafetería que sirve café y hay dos kioscos para picadas y gaseosas. El lugar es hermoso y la naturaleza increíble.

HACER CLIC SOBRE EL ÍCONO PARA ESCUCHAR:



<https://bit.ly/3gzyzbM>

3. I'm from Florida, USA, and I live with my family in the suburbs. In my neighbourhood, there are some useful places: a pet shop, a garage, and a hairdresser's. Besides, there are some amusing places: a cinema and a stadium.

Soy de Florida, Estados Unidos, y vivo con mi familia en una zona residencial alejada del centro. En mi barrio hay algunos lugares útiles: una veterinaria, un taller mecánico y una peluquería. Además, hay algunos lugares divertidos: un cine y un estadio de fútbol.

HACER CLIC SOBRE EL ÍCONO PARA ESCUCHAR:



<https://bit.ly/32vFIVx>

4. I'm from Liverpool, England and I live with my family in a flat near the city center. There are many places in my area: there is a bank, a police station, a public school and an old hospital. Besides, there are two sports centers and there is a popular market where there are vegetables, fruits, clothes, gifts, everything!

Soy de Liverpool, Inglaterra, y vivo con mi familia en un departamento en el centro. Hay muchos lugares en mi zona: hay un banco, una comisaría, una escuela pública, un hospital viejo. Además, hay dos gimnasios y una feria popular donde venden verduras, frutas, ropa, regalos, ¡de todo!

ACTIVIDAD 1 | Un recorrido por diferentes barrios

- a) Luego de escuchar y leer atentamente las descripciones, unan el nombre de cada uno (columna A-D) con la ciudad en la que viven (columna 1-4):

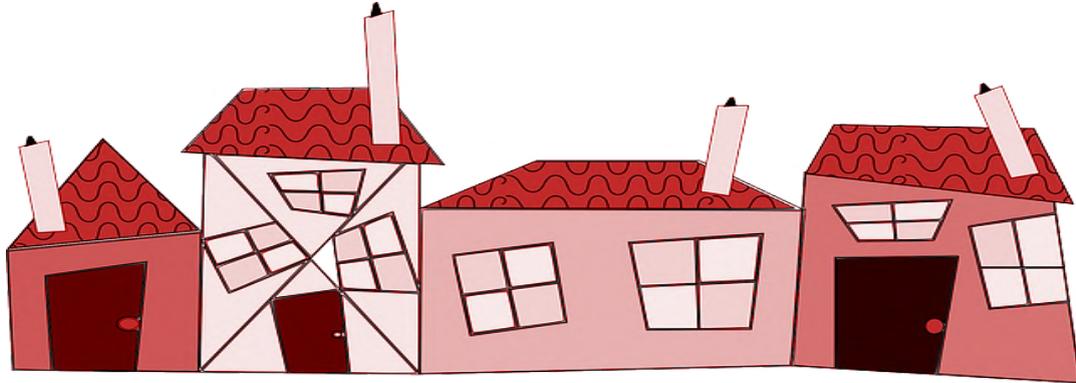
MATCH

- A. Olivia 1. Wellington, New Zealand
- B. Noah 2. Toronto, Canada
- C. Ash 3. Florida, USA
- D. Emma 4. Liverpool, England

- b) Copien la siguiente tabla en sus carpetas y complétenla con la información que está en las descripciones de los cuatros amigos.

WHAT IS THERE IN MY NEIGHBOURHOOD?	
OLIVIA	<i>a bakery,...</i>
WHAT IS THERE IN MY NEIGHBOURHOOD?	
EMMA	<i>a park,...</i>
WHAT IS THERE IN MY NEIGHBOURHOOD?	
NOAH	<i>a pet shop,...</i>
WHAT IS THERE IN MY NEIGHBOURHOOD?	
ASH	<i>a bank,...</i>

ACTIVIDAD 2 | ¿Qué hay en los barrios?



Fuente: adaptado de [Pixabay](#)

En las presentaciones que leyeron hay 20 palabras subrayadas que están relacionadas con lugares del barrio. En la tabla que sigue, están escritas en español, siguiendo el orden en el que aparecen en las presentaciones de los amigos.

Copien en sus carpetas las palabras en español y escriban al lado de cada una la palabra en inglés.

<ol style="list-style-type: none">1. panadería2. verdulería3. farmacia4. heladería5. plaza6. iglesia7. biblioteca8. cafetería9. kiosco10. veterinaria	<ol style="list-style-type: none">11. taller mecánico12. peluquería13. cine14. cancha de fútbol15. banco16. comisaría17. escuela18. hospital19. gimnasio20. feria
--	--

ACTIVIDAD 3 | Un recreo para jugar

Les proponemos crear un juego de mesa que se llama *memory test*. Para armarlo, sigan estos pasos:

- a) Recorten 40 tarjetas de 10 cm x 10 cm, aproximadamente. Pueden usar cartulina, cartón o cualquier papel u hoja borrador que tengan en casa en la que puedan escribir y dibujar.
- b) Separen 20 tarjetas y escriban en ellas los nombres de los lugares del barrio en inglés.
- c) En las otras 20 tarjetas, dibujen los lugares del barrio que escribieron en el paso anterior (un dibujo para cada palabra).
- d) Una vez que tengan listo el juego, inviten a uno o más jugadores a participar.

Memory test

El objetivo del juego es hacer coincidir cada palabra con su correspondiente dibujo. (Por ejemplo, la tarjeta que lleva la palabra “*bakery*” con la tarjeta en la que dibujaron una panadería).

Instrucciones para jugar

- 1- Se colocan todas las tarjetas boca abajo.
- 2- Uno de los jugadores elige una tarjeta y la da vuelta. Puede que toque un dibujo o una palabra.
- 3- El mismo jugador da vuelta otra tarjeta. Si las tarjetas coinciden (es decir, si la palabra se corresponde con el dibujo), retira la pareja de tarjetas.
Si no coinciden, continúa el otro jugador.
- 4- Gana el jugador que acumule más parejas de cartas.

ACTIVIDAD 4 | ¿Qué encontramos en el barrio?

a) Observen la siguiente ilustración.



Fuente: [Liveworksheets](#)

b) Lean el siguiente texto e identifiquen los lugares que se encuentran en la imagen.

*This is 47th street in Williamsburg. **There is** a pet shop and **there is** a toy shop. **There are** two cinemas and **there is** one museum. Ah! **there isn't** a greengrocer's but **there is** a grocery shop. **There are** six houses but **there aren't** any cars. I really like this place!*



ZOOM IN / PARA PROFUNDIZAR

Presten atención a las frases señaladas en color rojo en el texto anterior:

there is (singular): hay un, una // **there isn't**: no hay un, una

there are (plural): hay unos, unas // **there aren't**: no hay unos, unas

- c) Tomen una foto o dibujen una calle de su barrio o pueblo.
- d) Escriban en sus carpetas lo que hay en la foto o dibujo que hicieron utilizando como modelo el siguiente texto:

*This is street in There is and there is a
 There are two..... and there is one
 Ah! There isn't a but there is a
 There are three but there aren't any
 I really like my neighbourhood/town !*



AN ODD FACT / UN DATO CURIOSO

En inglés, algunos proverbios se relacionan con quienes viven cerca: nuestros vecinos. Por ejemplo:

“The grass is always greener on the other side of the fence”

Este proverbio deriva de una canción norteamericana llamada “The Grass is always Greener in the other Fellow’s Yard” de Raymond B. Egan y Richard A. Whiting (1924).

<https://bit.ly/2D5E6Jf>

El proverbio da a entender que las cosas que otras personas tienen así como las situaciones que viven siempre nos parecen mejores y más interesantes que las propias, aún y cuando en realidad no sea así.

Este proverbio también aparece en la canción “Vecino” de Kevin Johansen (2012). Si les interesa, pueden escucharla en el siguiente enlace:

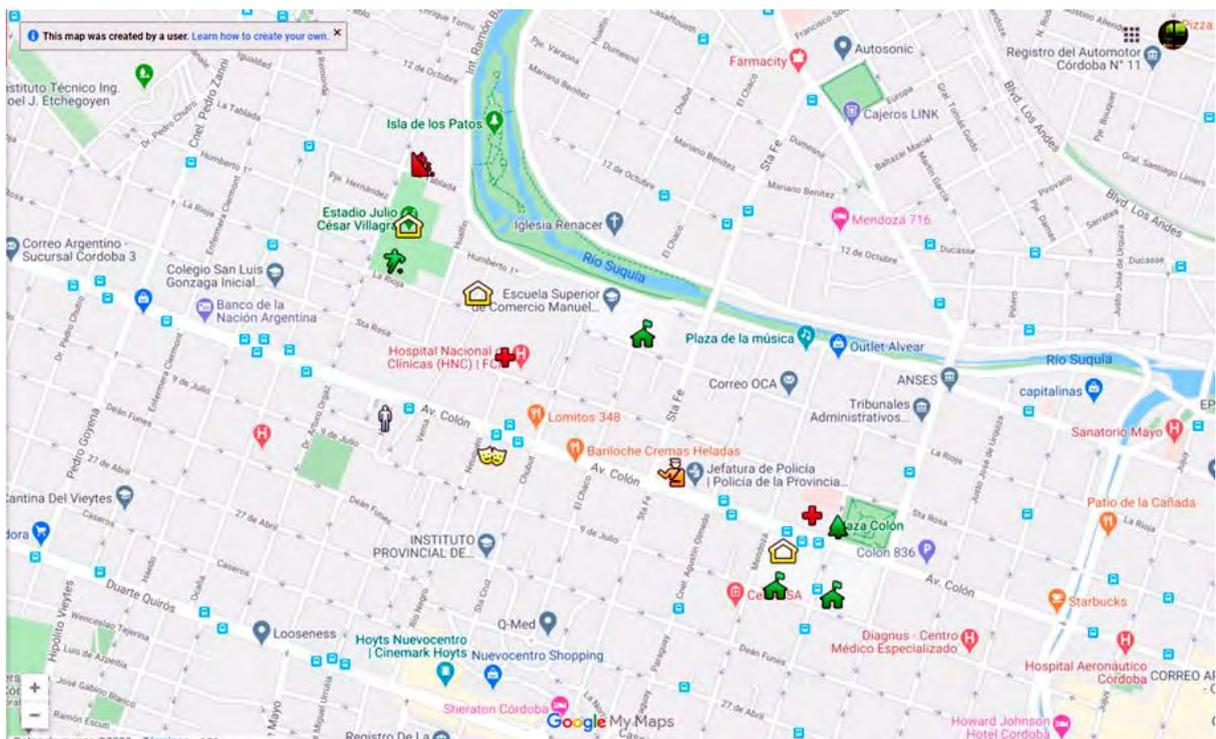
<https://bit.ly/2YALhAP>

Pueden consultar las respuestas correctas al final de las actividades.

:: Parada 2. Investigamos algunos barrios

ACTIVIDAD 5 | Un recorrido por barrio Alberdi

Miren con atención este mapa que muestra el barrio Alberdi, uno de los más emblemáticos y tradicionales de la ciudad de Córdoba.



Si no logran ver bien el mapa pueden consultar este enlace:
<https://www.google.com/maps/@-31.4051429,-64.2038303,15z>

- a) Copien la siguiente tabla en sus carpetas. Luego, identifiquen en el mapa los lugares que aparecen en la lista y escriban sus nombres, como se muestra en el ejemplo:

PLACE	NAME
a shopping mall:	<i>Nuevo Centro Shopping</i>
a library:	
a stadium:	
a school:	
a police station:	
a hospital:	
a church:	
a square:	
a cinema:	
a museum:	

- b) Vamos a ver cuánto saben acerca de Barrio Alberdi. Copien en sus carpetas las siguientes preguntas y escriban las respuestas que conocen:

1. *Name two avenues of barrio Alberdi* (Nombrar dos avenidas de barrio Alberdi): _____
2. *Is there a traditional football club in Alberdi?* (¿Hay algún club de fútbol tradicional en Alberdi?) _____
3. *Are there any museums in Alberdi?* (¿Hay museos en Alberdi?)

4. *Are there any public hospitals? How many?* (¿Hay hospitales públicos? ¿Cuántos?) _____

5. *Are there big schools? How many? (¿Hay escuelas grandes? ¿Cuántas?)*

6. *Is there a big square? (¿Hay una plaza grande?)*_____

7. *What cemetery is there in Alberdi? (¿Qué cementerio hay en Alberdi?)*_____

8. *Name an important theater: (Nombrar un teatro importante)*

c) Les proponemos investigar más sobre barrio Alberdi. Para obtener la información que les permitirá hacer las actividades, les presentamos dos opciones:

Opción A: Hacer una entrevista a alguna maestra, miembro de la familia o vecina que conozca el barrio Alberdi.

Opción B: Leer el siguiente texto sobre el barrio Alberdi.

Alberdi Neighbourhood

Alberdi is one of the most traditional neighborhoods in Córdoba. It is located west of downtown, near Arroyo La Cañada. There are many important avenues, boulevards and streets such as: Duarte Quirós and Colón Avenues, Santa Rosa and Pedro Zanni streets and San Juan Boulevard.

There are several sites of tourist interest in Barrio Alberdi, such as the Anatomical Museum, "La Piojera" Theater, Colón Square (Plaza Colón) and María Auxiliadora's Church. There are big and important public hospitals, for example the National Hospital of Clinics and the National Maternity Hospital. Near the Suquía River, there is a big and famous club and stadium: Belgrano football club and Stadium. There are also many schools in this neighbourhood, in front of the Colón Square there is a very traditional primary and secondary school, Dr. Alejandro Carbó School, next to this school, there is a private school named Pio X. Near Suquia river, there is a big school, Manuel Belgrano School, a secondary school that is part of the National University of Córdoba.

There is a very old cemetery in Alberdi, The Cemetery of San Jerónimo. This cemetery is very famous for the numerous urban legends and stories.

d) Con la información que recabaron de la entrevista o de la lectura del texto, completen el siguiente párrafo:



Fuente: [Wikipedia](#)

Barrio Alberdi is a very traditional neighbourhood of Córdoba. It has got public hospitals and big schools. There are two long avenues in Alberdi and Also, there is a big square named There is a popular theater called and a cemetery called The Alberdi neighbourhood has an important football club named

Pueden consultar las respuestas correctas al final de las actividades.

ACTIVIDAD 6 | Barrios tradicionales

San Vicente



Casa Eiffel en Córdoba

Fuente: [Wikimedia](#)

- a) Miren el siguiente video, en el que podrán encontrar información sobre uno de los barrios más famosos de Córdoba, barrio San Vicente.



CLIC AQUÍ PARA VER VIDEO

<https://bit.ly/34GsXUq>

Si no logran visualizar el video, pueden descargarlo haciendo clic [aquí](#).

b) Luego de ver el video, indiquen si la siguiente información es verdadera o falsa:

True or False?

1	There is an old market called Marcos Paz.	
2	The house of a famous painter, Gustave Eiffel, is in San Vicente.	
3	Suquia and Primero are the same river.	
4	The bicycle factory is 70 years old.	
5	The Eiffel House is a famous monument in San Vicente.	
6	Sargento Cabral is a very important hospital.	
7	The famous square of San Vicente is plaza Lavalle.	
8	There aren't any <u>trams</u> in San Vicente today.	

LIVERPOOL



Fuente: Liverpool, Inglaterra

Una de las amigas que conocimos en esta secuencia es Ash. Ella vive en Liverpool, Inglaterra, una ciudad que es muy conocida por ser el lugar de nacimiento de una banda de música muy famosa: Los Beatles

a) Miren el siguiente video:



CLIC AQUÍ PARA VER VIDEO

<https://bit.ly/3b9R8C7>

Si no logran visualizar el video, pueden descargarlo haciendo clic aquí

b) Luego de ver el video, indiquen si la siguiente información es verdadera o falsa:

True or False?

1.	Liverpool has got a very long river.	
2.	There is an important bank at the corner.	
3.	There are two police officers at the entrance door of the police station.	
4.	There is a blue tram stopped.	
5.	There is a nice port with only one ship.	
6.	There is a huge amusement park with many attractions.	
7.	There is a monument of the Beatles.	
8.	There is a record shop and a McDonald's.	

Pueden consultar las respuestas correctas al final de las actividades.

ANSWERS | Respuestas

ACTIVIDAD 1

MATCH A. 1 B. 3 C. 2 D. 4

WHAT IS THERE IN MY NEIGHBOURHOOD?

OLIVIA	a bakery, a greengrocery, a pharmacy, an ice cream parlour, a library, a church
EMMA	a park, a cafe, two kiosks
NOAH	a pet shop, a garage, and a hairdresser's.
ASH	a bank, a police station, a public school, two sports center, a market

ACTIVIDAD 2

1. bakery	11. garage
2. greengrocery	12. hairdresser's
3. pharmacy	13. cinema
4. ice cream parlour	14. stadium
5. square	15. bank
6. church	16. police station
7. library	17. school
8. cafe	18. hospital
9. kiosk	19. sports center
10. pet shop	20. market

ACTIVIDAD 4

Identifiquen los lugares

1. a shopping mall: Nuevo Centro Shopping
2. a library: Biblioteca Popular 26 de Junio, Biblioteca Alberdi
3. a stadium: Estadio Julio César Villagra
4. a school: Mariano Moreno, Manuel Belgrano, Pío X, Alejandro Carbó
5. a police station: Central de Policía

6. a hospital: Clínicas, Maternidad
7. a church: María Auxiliadora
8. a square: Plaza Colón, Jerónimo del Barco
9. a cinema: La Piojera
10. a museum: Museo de la Reforma

Veamos cuánto sabe del barrio Alberdi

1. Nombre dos avenidas largas del barrio
2. ¿Hay algún club de fútbol tradicional?
3. ¿Hay algún parque de diversiones?
4. ¿Hay algún hospital viejo? ¿Cuántos?
5. ¿Hay escuelas grandes? ¿Cuántas?
6. ¿Hay algún cine?
7. ¿Qué cementerio hay en Alberdi?
8. Nombre dos monumentos importantes del barrio Alberdi

ACTIVIDAD 5

San Vicente

1. **FALSE** (There is an old market called **Marcos Juárez**).
2. **FALSE** (The house of a **famous painter**, José Malanca, is in San Vicente).
3. **TRUE**
4. **TRUE**
5. **TRUE**
6. **FALSE** (Sargento Cabral is a very important **club**).
7. **TRUE**
8. **TRUE**

Liverpool

1. **TRUE**
2. **TRUE**
3. **FALSE** (There are two police officers at the entrance door of a **bar**).
4. **FALSE** (There is a blue **bus** stopped).
5. **FALSE** (There is a nice port with many **ships**).
6. **TRUE**
7. **TRUE**
8. **TRUE**

ORIENTACIONES PARA EL O LA DOCENTE

En las actividades de esta propuesta, abordamos los ejes lectura y escritura. Focalizamos en la práctica sistemática de ejercicios que involucren la utilización de expresiones convencionales con el fin de promover el uso cada vez más comunicativo de la lengua extranjera e invitamos a los estudiantes a asumir las estructuras léxico-gramaticales desde un aspecto lúdico para presentarse, describir sus barrios o pueblos y combinar vocabulario nuevo con lo ya visto: números, procedencia, posesión, existencia.

Así también, propusimos tareas que involucran tanto a los chicos como a los adultos que los acompañan en situaciones significativas de intercambio oral y de lectura y escritura, con el propósito de colaborar en la apropiación progresiva de estrategias de comprensión y producción.

FICHA TÉCNICA:

Secuencia: My Home, My Place

Nivel: Segundo Ciclo de la Educación Primaria

Cursos sugeridos: 4.º, 5.º y 6.º grado

Asignatura: Lengua Extranjera - Inglés

Eje curricular: Lectura y escritura

Objetivos:

- Explorar nuevos recursos para familiarizarse paulatinamente con estructuras convencionales y apropiarse de ellas para construir oraciones completas y coherentes.
- Utilizar el lenguaje de manera natural, poniendo en relación los modos de decir con los propósitos comunicativos.
- Utilizar el vocabulario como herramienta creativa.
- Adquirir mayor autonomía en la escritura de frases significativas.

Aprendizajes y contenidos:

- Escritura de preguntas y respuestas que conforma un cuestionario que desarrolla progresivamente algunas convenciones ortográficas.
- Resolución de ejercitación escrita de manera autónoma y/o en colaboración con otros.
- Interacción con otros compañeros e intercambio oral de estructuras de presentación familiar.
- Apropiación del vocabulario sobre lugares del barrio y estructura para describir.

Sobre la producción de este material

Los materiales de *Tu Escuela en Casa* se producen de manera colaborativa e interdisciplinaria entre los distintos equipos de trabajo.

Autoría: Adriana Castro

Didactización: Elisa Zabala

Corrección literaria: Eliana Oviedo Diego

Diseño: Ana Gauna

Coordinación de *Tu Escuela en Casa*: Flavia Ferro y Fabián Iglesias

Citación:

Castro, A. y equipos de producción del ISEP. (2020). My Home, My Place. *Tu Escuela en Casa*. Para el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

*Este material está bajo una licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial 4.0 Internacional.*



La Comunidad de prácticas es un espacio de generación de ideas y reinención de prácticas de enseñanza, donde se intercambian experiencias para hacer escuela juntos/as. Los/as invitamos a compartir las producciones que resulten de la implementación de esta propuesta en sus instituciones y aulas, pueden enviarlas a: tuescuelaencasa@isep-cba.edu.ar



Los contenidos que se ponen a disposición en este material son creados y curados por el Instituto Superior de Estudios Pedagógicos (ISEP), con el aporte en la producción de los equipos técnicos de las diferentes Direcciones Generales del Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba.