



En el imaginario colectivo, suele pensarse que dominar una lengua es suficiente para poder enseñarla. Sin embargo, el proceso de adquisición de un idioma extranjero requiere de un conjunto de saberes: las perspectivas curriculares, los enfoques para su enseñanza, las particularidades de los sujetos que aprenden y de los contextos, entre otros.

Retos y desafíos para la enseñanza del inglés

Democratizar cada vez más el aprendizaje de la lengua cultura inglesa, **acercar a los chicos y las chicas a una segunda lengua**, es un objetivo de la política educativa de la provincia, no exento de desafíos.

En tal sentido, Melania Pereyra, coordinadora de la actualización académica, reflexionó: “Por la experiencia en los **Ateneos Didácticos de Inglés**, una propuesta de enseñanza destinada a estudiantes del Segundo Ciclo de la escuela primaria, en el área de Inglés-Jornada extendida, entendemos que los desafíos para la enseñanza del inglés en las escuelas primarias se vinculan con qué y cómo enseñar”.

Respecto de la selección de los contenidos, la especialista indicó: “Hay demandas concretas en relación con la **organización, la secuenciación y la selección de los contenidos**, ya que se trata de decisiones que se vinculan con las posibilidades de cada grupo, con la construcción de criterios situados, lo que requiere de mucha reflexión por parte del docente”.

Sobre cómo enseñar, Pereyra explicó: “Es preciso recuperar los enfoques que se sostienen desde los diseños curriculares, ya que se propone una mirada que, por mencionar algunos ejemplos, corra el foco de lo gramatical y lo ponga en lo comunicativo, que no fragmente la enseñanza a una lista de palabras descontextualizadas, que habilite más posibilidades de experimentación y hacer con la lengua, que **priorice el desarrollo de la oralidad, la lectura y una escritura que acompañe los procesos de alfabetización** de la lengua de escolarización”.

A estos desafíos se les suma la necesidad de construir propuestas que consideren la experiencia previa de las docentes, su formación inicial y las condiciones reales de enseñanza; muchas veces marcadas por la heterogeneidad de los grupos y la disponibilidad limitada de recursos específicos para la enseñanza del inglés. “En este contexto, la actualización propone un **recorrido por materiales diseñados, especialmente, para acompañar la enseñanza del inglés en el marco de la Jornada Extendida y también en contextos de ruralidad**, con el objetivo de ofrecer herramientas concretas, contextualizadas y alineadas con los diseños curriculares. Desde una mirada pedagógica situada, esta propuesta formativa busca **fortalecer el rol activo de las docentes como mediadoras culturales y lingüísticas**, capaces de tomar decisiones didácticas con propósitos claros y en función de las trayectorias de sus estudiantes. Enseñar inglés, en este marco, se entiende como una oportunidad para ampliar horizontes culturales y comunicativos desde edades tempranas, promoviendo prácticas inclusivas y significativas”, indicó Morchio.

Herramientas para acompañar los procesos de enseñanza

Ante la dificultad de **cubrir vacantes en el campo de la lengua extranjera con profesores/as de inglés**, son los/las maestros/as quienes ocupan esos espacios. En este marco, Pereyra se refirió a aquellas herramientas para acompañar los procesos de enseñanza: “Conocer y partir de los diseños curriculares es primordial. Esa es una herramienta fundamental para los y las docentes, aunque puede suceder que no sea una tarea sencilla pensar en propuestas concretas para el aula a partir de los diseños. Entendiendo esta situación y la complejidad que eso conlleva, **se han desarrollado numerosos recursos para acompañar las prácticas de enseñanza**, como los materiales para estudiantes y las orientaciones docentes que los acompañan”.

Por su parte, Morchio aseguró que, además de contar con materiales y orientaciones específicas, **es clave que las docentes se sientan acompañadas en la construcción de criterios didácticos** que les permitan adaptar y resignificar esos recursos según las necesidades de sus grupos. “En este sentido, se prioriza el desarrollo de propuestas que no solo brinden insumos listos para usar, sino que también habiliten la reflexión sobre por qué y para qué enseñar ciertos contenidos de determinadas formas. La actualización ofrece espacios de formación donde el trabajo con secuencias didácticas, actividades contextualizadas y ejemplos de situaciones reales de aula permite a las docentes **apropiarse, progresivamente, de herramientas para planificar, enseñar y evaluar inglés de manera situada, flexible y significativa**”, fundamentó.

Diferencias culturales en el aprendizaje de un nuevo idioma

La perspectiva intercultural y plurilingüe está presente en los diseños curriculares de inglés y atraviesa todas nuestras propuestas de formación y nuestros materiales para el aula. Al respecto, Pereyra sostuvo: “Sensibilizarnos sobre las diferencias,

hacerlas parte, comprenderlas y promover un espacio de reconocimiento y valorización de las diferencias, en general, es parte de la tarea docente, y **este espacio curricular no está aislado de ninguna de las cuestiones que atraviesan a todos los espacios curriculares**, como la educación ambiental, la educación sexual integral, la formación para una ciudadanía responsable y respetuosa, la formación en nuevas tecnologías, entre otros temas”.

Finalmente, Morchio destacó: “Desde la didáctica de la lengua extranjera, la sensibilización hacia la diversidad lingüística y cultural no se limita a la incorporación de contenidos temáticos, sino que también se traduce en decisiones metodológicas que favorecen el encuentro con otras formas de nombrar, de habitar el mundo y de vincularse con los demás. En esta actualización, se propone **trabajar con textos, imágenes, situaciones comunicativas y actividades que promuevan el desarrollo de una conciencia intercultural desde edades tempranas, en diálogo con las propias lenguas y culturas**. Así, se busca que el aula de inglés sea también un espacio para abrir preguntas, habilitar el asombro y cultivar el respeto por la pluralidad de experiencias y saberes que cada estudiante trae consigo”.

La Actualización Académica busca no solo fortalecer el conocimiento lingüístico de los docentes, sino también acompañarlos en la **toma de decisiones pedagógicas contextualizadas**, respetuosas de las trayectorias escolares y culturales de sus estudiantes. “Se parte del reconocimiento de la diversidad de escenarios en los que se enseña inglés en la provincia, que **incluye escuelas rurales, urbanas, y de contextos heterogéneos en cuanto a recursos y a condiciones de enseñanza**. En este sentido, se promueven enfoques metodológicos flexibles, significativos y sostenibles, que favorezcan la inclusión. Se prioriza el desarrollo de prácticas de enseñanza que **integren el inglés como lengua extranjera a situaciones cotidianas, familiares y escolares**, promoviendo la construcción de experiencias plurilingües y culturales enriquecedoras”, concluyó Morchio.

Cómo citar este material

Instituto Superior de Estudios Pedagógicos. (2025). *La enseñanza del inglés, una oportunidad para construir una ciudadanía respetuosa de las diferencias culturales*. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

Este material está bajo una licencia *Creative Commons* ([CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/))

