

Educación domiciliaria y hospitalaria: pensar las prácticas desde el contexto de sus protagonistas

Definida como una opción organizativa y/o curricular de la educación común, la Actualización Académica en Educación Domiciliaria y Hospitalaria está destinada a garantizar el derecho a la educación de los alumnos que, por razones de salud, se ven imposibilitados de asistir con regularidad a una institución educativa en los niveles de la educación obligatoria.

Con ese propósito comenzó la cohorte 2017 de este trayecto que continuará durante el presente año fortaleciendo el objetivo de profundizar la mirada en torno al carácter socioeducativo de la modalidad y estableciendo relaciones que permitan visualizar la complejidad de la intervención docente en el contexto hospitalario y domiciliario.

Desde este punto de partida, la Actualización Académica en Educación Domiciliaria y Hospitalaria se inscribe en un espacio que interpela la función docente y las categorías que tradicionalmente han organizado el trabajo pedagógico.

“El 2017 fue un año de un importante avance en tanto se pudo concretar la posibilidad de ofrecer una instancia de formación a los docentes de esta modalidad”, expresó Daniela Rivero, coordinadora del trayecto, y agregó que “es de gran importancia el contar con un espacio de capacitación y formación posinicial para todos aquellos profesionales que desde la intervención pedagógica sostienen la trayectoria educativa de niños y jóvenes en situación de enfermedad”.

Por tal motivo, Rivero consideró relevante la propuesta en marcha ya que “logra

ofrecer una aproximación a las condiciones bajo las cuales se despliega la experiencia educativa, poniendo en diálogo reflexivo tanto las prácticas como los saberes docentes”.

“En esta línea, adquiere importancia el desarrollo de temáticas y contenidos que vinculan los conocimientos pedagógico-didácticos con conocimientos de otros campos, asociados a las particularidades específicas de la modalidad”, afirmó.

Cabe señalar que este trayecto constituye la única propuesta de formación para esta modalidad. Desde su apertura, la convocatoria se hizo extensiva a docentes y directivos de las aulas y escuelas hospitalarias de la Capital, a todos los docentes que constituyen los servicios educativos domiciliarios del interior de nuestra provincia y a un grupo de profesores aspirantes seleccionados.

Consultada sobre cómo están organizados los módulos, la coordinadora indicó que se constituyen en torno a ejes y contenidos centrales desde su vinculación con la enseñanza en el contexto de la modalidad: “De acuerdo a esta definición, cada módulo implica el desarrollo de cuatro clases virtuales y dos encuentros presenciales que posibilitan presentar los contenidos, tematizar y problematizar diferentes aspectos abordados en las clases”.

En ese sentido, Rivero especificó: “El módulo I presenta el marco político-normativo en vinculación con la inclusión como eje rector. En tanto que el segundo módulo propone una aproximación a las particularidades de una escuela en el ámbito del hospital o el domicilio, considerando las lógicas que regulan las dinámicas organizativas e institucionales desde su complejidad”.

En relación al tercer módulo, la coordinadora indicó que se refiere al oficio del docente: “En este caso la función se constituye desde la posibilidad de habilitar oportunidades en diferentes escenarios, manteniendo como premisa la enseñanza de saberes escolares”.

Finalmente, el cuarto módulo remite a la problemática del sujeto, del estudiante de la modalidad: “En esta línea, se inscribe la temática en la pedagogía de la alteridad, como modo de comprender la experiencia educativa en el contexto de la situación

de enfermedad”.

La propuesta aspira a desarrollar un enfoque pedagógico e institucional en vinculación con las orientaciones actuales de la política educativa nacional y provincial, como así también a profundizar la mirada en torno al carácter socioeducativo de la modalidad, estableciendo relaciones que permitan visualizar la complejidad de la intervención docente en el contexto hospitalario y domiciliario.

Rivero adelantó que durante 2018 se profundizará la tarea formativa con los tutores en coordinación con los escritores a partir de diferentes actividades como encuentros y recorridos de lectura propuestos por el escritor.

“A partir de esto se valora la posibilidad de avanzar en temáticas que aborden, por un lado, la cuestión de la enseñanza en relación con las exigencias disciplinares y pedagógicas de cada nivel. Mientras que, por el otro, el contexto actual del campo de la salud y cuidado de la población infantil, en vistas a la escolaridad de nuestros estudiantes”, concluyó.

Cómo citar este material

Instituto Superior de Estudios Pedagógicos. (2018). *Educación domiciliaria y hospitalaria: pensar las prácticas desde el contexto de sus protagonistas*. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

Este material está bajo una licencia *Creative Commons* ([CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/))

