

TU ESCUELA EN CASA

Ministerio de EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CORDOBA



What Do You Think?

NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA / 1.º, 2.º Y 3.º AÑO

LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

Palabras clave: homeschooling / education / technologies and the media / the news / the fake news / listening / speaking / reading / writing



ESCU

ESCUELA



WHAT DO YOU THINK?



Presentación

Welcome back! In these activities we will differentiate facts from opinions related to homeschooling and distance learning and we will express our opinions in these topics. We will also approach the activities from a multilingual perspective, so you will read and understand a lot of languages, not only Spanish and English. Let's work!

¡Bienvenidos! En estas actividades diferenciaremos hechos de opiniones relacionadas a la educación en casa y a distancia y expresaremos nuestras opiniones sobre estos temas. También abordaremos las actividades desde una perspectiva plurilingüe, así que van a poder leer y entender un montón de lenguas, no solo español e inglés. ¡A trabajar!

:: Parada 1. Homeschooling in the world

En esta parada, trataremos de distinguir cuáles enunciados representan **hechos** y cuáles **opiniones** respecto del tema: estudiar en casa.

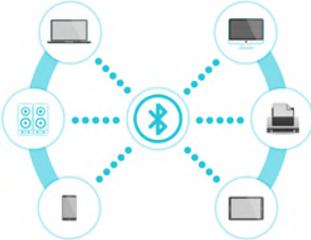
Facts	Opinions
Something that happens or can be proved with evidence. For example: half of the students have computers	Ideas based on beliefs or feelings. For example: I prefer studying from home because I can organise my routine as I want

ACTIVIDAD 1 | Match the pictures

Can you match the words with the pictures?

¿Unimos las palabras con las imágenes? Escriban en sus carpetas el número con la letra que corresponde a la imagen correcta.

1	Social media / Networking	A	 <p data-bbox="1054 1783 1222 1816">Fuente: Flickr</p>
---	---------------------------	---	--

2	Connectivity	B	 <p>Fuente: Pikist</p>
3	Homeschooling / Homeschool	C	 <p>Fuente: Pixabay</p>
4	Distance / Remote learning	D	 <p>Fuente: Pixabay</p>
5	Technology: computer, headphones, microphone, keyboard, mouse.	E	 <p>Fuente: Pixabay</p>



CULTURAL NOTE

La educación a distancia (*distance learning*) es muy común en estudios de nivel Superior, pero, debido a la situación del COVID-19, se extendió como la forma más adecuada a la educación secundaria al menos temporalmente. La educación en casa (*homeschooling* o *homeschool*) es elegida por los padres, en general, para educar a sus hijos según sus creencias. En muchos países aún no es legal. En Estados Unidos, por ejemplo, más del 3 % de los niños son educados en casa. ¿Conocen cómo funciona este sistema en Argentina? ¿Saben si es legal o no? Y si lo es, ¿cuántos niños y adolescentes estudian en casa?

ACTIVIDAD 2 | Reading activity

- a. Look at the text below quickly and circle the languages that you can identify.

Observen rápidamente el texto que sigue y marquen con un círculo las lenguas que puedan identificar.

	Español		Portugués	
Italiano	Inglés	Japonés	Francés	Alemán

- b. What are the headlines that appear below about? Tick the correct options (2).

¿De qué tratan los titulares? Marquen las opciones correctas (2).

- Homeschooling and religion.
 - Homeschooling in lockdown.
 - Problems of distance learning in Argentina.
 - Problems of distance learning in many countries.
-

Facts and opinions in education and media

Teaching children and teenagers at home is a worldwide situation. In every country, students from kindergarten, primary school, secondary school and university study from home every day. Teachers record videos and podcasts, give online lessons and create virtual classrooms. Students should be very responsible to study autonomously. Sometimes there are a lot of problems with connectivity, technological devices or the time and the space where we live, but one thing is sure: everyone is doing their best! We are not alone, the situation for teachers, parents and students is similar in most countries, take a look!



ACTIVIDAD 3 | Read and choose

Now, let's read the text of the previous activity again. Pay special attention to the headlines. After reading the text, choose and write the headline next to the idea it expresses. Choose 10 headlines. For example:

Ahora, lean el texto de la actividad anterior con más detenimiento. Presten especial atención a los titulares. Luego de leer atentamente el texto, copien esta tabla en sus carpetas y escriban el titular del diario al lado de la idea que expresa. Elijan 10 titulares. Por ejemplo:

Idea	Headline
4 de cada 10 chicos tuvo poco contacto con sus profes en la cuarentena.	Four in 10 pupils have had little contact with teachers during lockdown.
Este titular expresa que nada sustituye al aula.	
El gobernador de Virginia anuncia un plan para reabrir las escuelas en el otoño	
Una profesora defiende que el aislamiento social sirve para vivir lindos momentos entre padres e hijos.	
En este país, el presidente anuncia que la escuela vuelve el 22 de junio.	
Un consejo para educar en casa a tu hijo es reducir el estrés.	
Récord de zoombombing: intrusiones en las clases virtuales.	
Se comunica que la rutina en la escuela deberá ser alterada desde el principio para evitar riesgo de infecciones.	
El aprendizaje a la distancia está cansando a los padres y opinan que es demasiado.	
Esta autora escribe sobre cómo el virus ha cambiado la educación.	

ACTIVIDAD 4 | Facts or opinions?

Now, are they **facts** or **opinions**? Decide if the headlines are facts or opinions. For example:

*Ahora bien, ¿estos enunciados son **hechos** o son **opiniones**? Indiquen si los titulares corresponden a hechos o a opiniones. Por ejemplo:*

Four in 10 pupils have had little contact with teachers during lockdown. **FACT**

:: Parada 2. My opinions about homeschooling

En esta parada, veremos cómo expresar en inglés los aspectos positivos y negativos de estudiar en casa para poder comunicar nuestra opinión.



CULTURAL NOTE

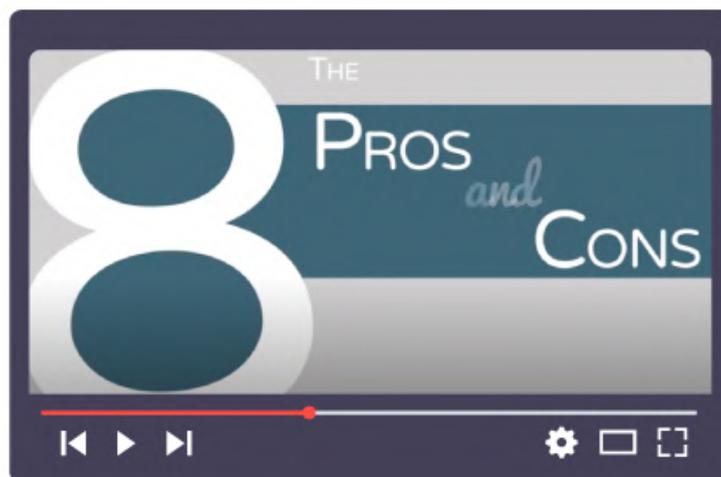
Poder formar una opinión y tener la libertad de expresarla es fundamental en una sociedad democrática y es algo que siempre deberíamos defender. Las opiniones son fundamentalmente culturales. En culturas como la nuestra, para formar una opinión es necesario informarse responsablemente y analizar si una opinión implica alguna forma de discriminación, racismo o xenofobia, ya que opinar y debatir implica ser crítico, pero, sobre todo, respetuoso de la existencia y las elecciones de otras personas.

ACTIVIDAD 5 | Pros and cons

- a. Do you like studying from home? Watch the videos below and think of the advantages and disadvantages of distance learning.

¿Les gusta estudiar desde casa? Miren los videos que siguen y piensen en las ventajas y desventajas de estudiar a distancia.

8 PROS AND CONS OF HOMESCHOOLING



CLIC AQUÍ PARA VER VIDEO

<https://bit.ly/2G4wfwN>

ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF E-LEARNING



CLIC AQUÍ PARA VER VIDEO

<https://bit.ly/3b3nUVq>

- b. You will find below a list of advantages and disadvantages of distance learning. Read them carefully and classify them in the chart. Then, watch the videos again and add others you find interesting.

Debajo, van a ver una lista de ventajas y desventajas de la educación a distancia. Léanlas con detenimiento y clasifiquenlas en la tabla que sigue. Luego, pueden volver a ver los videos y agregar otras que les parezcan interesantes.

You need a comfortable space and silence

You can study from anywhere and everywhere

There are no transportation costs

You need a very good connectivity

You need expensive technological equipment

You can get up late

You can dress as you want

You don't see your friends

ADVANTAGES	DISADVANTAGES

¿Qué tal les parecieron las actividades? Si les costó, ¡a no desanimarse! Aprender una lengua es un proceso largo que lleva tiempo y constancia, de a poco podremos ir comprendiendo y produciendo cosas más complejas.

Pueden encontrar las respuestas correctas o posibles al final de las actividades.

ACTIVIDAD 6 | What do you think?

Time to express your opinions! Build your own ideas about homeschooling and distance learning taking into account your experience and the information you got in the activities.

¡Es hora de expresar nuestras opiniones! Construyan sus propias ideas sobre la educación en casa y a distancia teniendo en cuenta sus experiencias y la información que han obtenido en las actividades.



How to express opinions in English

En este cuadrito, podrás encontrar algunas expresiones comunes para hablar de lo que pensamos en un tema determinado.

I think that...

In my opinion,...

From my point of view, ...

As for me / As to me, ...

My view / opinion / belief / impression / conviction is...

I have the feeling that...

I have no doubt that...

1- Do you agree with homeschooling or not? Do you like it? Is it better than going to school? Is it good or bad? Give two or three reasons for your answer. For example:

I agree with homeschooling because we can't go to school now and we have to study, but, **in my opinion**, distance learning is not good. **I have the feeling** that I miss my friends and I don't have good connectivity.

¿Estás de acuerdo con el estudio en casa o no? ¿Te gusta? ¿Te parece que es mejor que ir a la escuela? ¿Es bueno o malo? Indica dos o tres razones para tus respuestas.

2- With the instructions given by your teacher, share with your classmates your comments in a forum, in the chat of a WhatsApp group or in a Facebook or Instagram post.

Con las instrucciones de tu profe, compartí con tus compañeros tus comentarios en un foro, en el chat de un grupo de WhatsApp o en un posteo de Facebook o Instagram.

Referencias:

Marvi Joy Donato. (7 de febrero de 2018). *Advantages and Disadvantages of E-Learning* [Archivo de video]. Disponible en <https://bit.ly/3b3nUVq>

Sparketh. (7 de febrero de 2016). *8 Pros And Cons Of Homeschooling* [Archivo de video]. Disponible en <https://bit.ly/3LMNb9n>

Homeschooling. (2020). *Wikipedia*. Disponible en <https://bit.ly/3HQYcVJ>

ORIENTACIONES PARA EL O LA DOCENTE

En este nuevo conjunto de actividades nos planteamos como objetivo y como desafío comenzar a materializar propuestas en línea con una perspectiva de enseñanza de la lengua plurilingüe e intercultural, tal como lo plantean nuestros diseños curriculares. Puesto que el inglés es la lengua extranjera hegemónica en la enseñanza obligatoria y básica, nos compete la responsabilidad de abrirnos y abordar la diversidad lingüística y cultural de nuestro país y el mundo. También hemos asumido el desafío de incorporar fuentes y textos auténticos, entendiendo que si la tarea es apropiada para el nivel, es interesante y posible trabajar también con textos que no han sido intervenidos o adaptados.

Es importante, pese a que al principio puede resultar difícil, animar a nuestros estudiantes a abrir las miradas a nuevas lenguas y nuevas posibilidades. Esta es una construcción que recién comienza, esperamos les resulte interesante y puedan sumarse.

KEY

:: Parada 1. Homeschooling in the world

ACTIVIDAD 1 |

1. Social media / Networking = **C**
2. Connectivity = **D**
3. Homeschooling/ Homeschool = **A**
4. Distance/Remote learning = **B**
5. Technology: computer, headphones, microphone, keyboard, mouse. = **E**

ACTIVIDAD 2 |

a.

Español Alemán Portugués Italiano
Inglés Japonés Francés

b.

Homeschooling and religion.

→ **Homeschooling in lockdown.**

Problems of distance learning in Argentina.

→ **Problems of distance learning in many countries.**

ACTIVIDAD 3 y 4 |

1. Este titular expresa que nada sustituye al aula.

La didattica a distanza non può sostituire l'aula - OPINION

2. El gobernador de Virginia anuncia un plan para reabrir las escuelas en el otoño.

Virginia governor announces state plans for reopening schools in the fall - FACT

3. Una profesora defiende que el aislamiento social sirva para vivir lindos momentos entre padres e hijos.

Professora defende que isolamento social seja aproveitado para a construção de memórias afetivas entre pais e filhos - OPINION

4. En este país, el presidente anuncia que la escuela vuelve el 22 de junio.

Coronavirus : Emmanuel Macron annonce un retour à la « normale » dans les écoles et collèges le 22 juin - FACT

5. Un consejo para educar en casa a tu hijo es reducir el estrés.

'Try to minimise stress': how to home-school your child - OPINION

6. Récord de zoombombing: intrusiones en las clases virtuales.

Zoombombing, record di intrusioni durante le lezioni online: ecco come difendersi - FACT

7. Se comunica que la rutina en la escuela deberá ser alterada desde el principio para evitar riesgo de infecciones.

Rotina escolar precisará ser alterada desde a chegada para evitar risco de infecções - FACT

8. El aprendizaje a la distancia está cansando a los padres y opinan que es demasiado.

"It Was Just Too Much" how remote learning is breaking parents- OPINION

9. Esta autora escribe sobre cómo el virus ha cambiado la educación.

How Covid-19 has fundamentally changed education, and what the future holds- OPINION

:: Parada 2. My opinions about homeschooling

ACTIVIDAD 1 |

ADVANTAGES	DISADVANTAGES
<ul style="list-style-type: none">● You can study from anywhere and everywhere● There are no transportation costs● You can get up late● You can dress as you want	<ul style="list-style-type: none">● You need a comfortable space and silence● You need a very good connectivity● You need expensive technological equipment● You don't see your friends

FICHA TÉCNICA:

Secuencia: What Do You Think?

Nivel: Secundario

Cursos sugeridos: 2.º y 3.º año

Asignatura: Lengua Extranjera - Inglés

Ejes curriculares:

- Oralidad (Escucha)
- Lectura
- Escritura

Objetivos:

- Enriquecer el bagaje lingüístico y cultural de los estudiantes a partir del análisis y descripción de la situación escolar alrededor del mundo.
- Ampliar y fortalecer su capacidad de producir y comprender textos escritos y orales en la lengua extranjera.
- Desarrollar habilidades de intercomprensión de lenguas extranjeras desde una perspectiva plurilingüe e intercultural.

Aprendizajes y contenidos:

- Profundización en el desarrollo de estrategias de lectura, como la titulación de párrafos, búsqueda de la idea principal, entre otras.
- Desarrollo de las estrategias de lectura, como *skimming* y *scanning*, para extraer información global y específica de un texto.
- Comprensión de consignas escritas de mayor complejidad.
- Reflexión sistemática sobre algunos aspectos fundamentales del funcionamiento de la lengua extranjera (con la orientación del/la docente): expresiones para hablar de acuerdos y opiniones.
- Participación extendida en intercambios de información de complejidad mayor, sobre temáticas abordadas —relacionadas o no con la experiencia del estudiante— que le son significativas (con énfasis creciente en la fluidez y precisión gramatical) para resolver una tarea comunicativa.
- Comprensión y construcción del sentido del texto oral apelando a diferentes estrategias, tal como la inferencia.
- Reconocimiento de particularidades culturales a partir del encuentro con otra/s cultura/s en relación con la cultura de los hablantes de la lengua extranjera
- Selección y uso de expresiones y vocabulario pertinente para la producción de opiniones sencillas.
- Interacción simple por medios tecnológicos: *social networks or forums in virtual classrooms*.

Sobre la producción de este material

Los materiales de *Tu Escuela en Casa* se producen de manera colaborativa e interdisciplinaria entre los distintos equipos de trabajo.

Autoría: Melania Pereyra

Didactización: Elisa Zabala

Corrección literaria: Eliana Oviedo Diego

Diseño: Ana Gauna

Ilustración: Federico Duelli

Acompañamiento disciplinar: Roberto Bossio

Coordinación de *Tu Escuela en Casa*: Flavia Ferro y Fabián Iglesias

Citación:

Pereyra, M. y equipos de producción del ISEP. (2020). What Do You Think? *Tu Escuela en Casa*. Para el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

Este material está bajo una licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial 4.0 Internacional.



La Comunidad de prácticas es un espacio de generación de ideas y reinención de prácticas de enseñanza, donde se intercambian experiencias para hacer escuela juntos/as. Los/as invitamos a compartir las producciones que resulten de la implementación de esta propuesta en sus instituciones y aulas, pueden enviarlas a: tuescuelaencasa@isep-cba.edu.ar



Los contenidos que se ponen a disposición en este material son creados y curados por el Instituto Superior de Estudios Pedagógicos (ISEP), con el aporte en la producción de los equipos técnicos de las diferentes Direcciones Generales del Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba.

