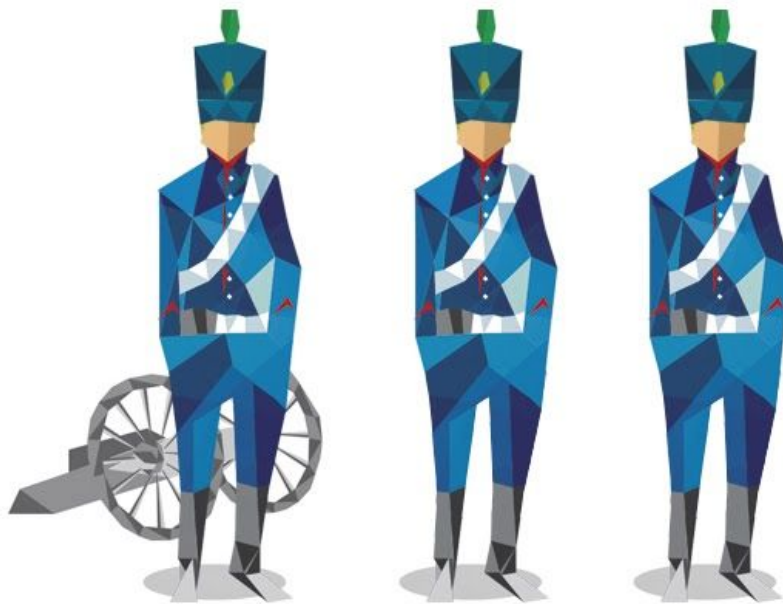


## EDUCACIÓN PRIMARIA | PRIMER GRADO / PRIMER CICLO CIENCIAS SOCIALES

HACER CLIC AQUÍ PARA DESCARGAR  
EN VERSIÓN PDF

### Cruzar la cordillera: los preparativos



*Fuente: El ejército de San Martín*

## Presentación

¿Escucharon alguna vez hablar de José de San Martín? Seguro que sí. Habrán oído muchas cosas sobre él, en la escuela, en la tele y en otros lados. ¿Recuerdan qué cosas importantes hizo como para que, tanto tiempo después de su muerte, todas y todos los argentinos (y también ciudadanos de muchos otros países) lo recordemos? Seguro, también saben que luchó por la independencia, que tenía un sable y un caballo, que cruzó los Andes. En esta ocasión, vamos a contarles un poco más sobre José de San Martín, sobre los miles y miles de mujeres y hombres que cruzaron la cordillera de los Andes y cómo se prepararon para hacerlo. Les proponemos viajar a los años que siguieron a la Revolución de Mayo de 1810, a Mendoza, a un lugar llamado El Plumerillo. ¿Vamos?

---

HACER CLIC SOBRE EL ÍCONO PARA ESCUCHAR  
LA PRESENTACIÓN:



<https://bit.ly/3gAoyMa>

¡Hola chicos, hola chicas, hola familia! Nos volvemos a encontrar, esta vez, para preparar junto con San Martín y miles de hombres y mujeres, todo lo necesario para el cruce de los Andes. La revolución está en peligro, los realistas acechan, y se hace necesario algo grande para poder lograrlo. Iremos al campamento donde están con los preparativos para sumarnos y ayudar. ¿Nos sumamos?

---

## :: Parada 1. Un viaje al pasado

Vamos a viajar al pasado, a mucho, mucho tiempo atrás, cuando no habían nacido sus padres, ni siquiera sus abuelos.

Les proponemos escuchar un audio con el recorrido de este viaje, la idea es que puedan ir escuchando a medida que van viendo las diferentes imágenes y acompañando la lectura con la vista.

ESCUCHAR EL AUDIO  
“Un viaje al pasado”



<https://bit.ly/39YZw6Y>

Si no tienen acceso a Internet o tienen alguna dificultad para acceder al audio, al lado de cada imagen tendrán el texto para ir leyendo o que alguien los vaya acompañando en la lectura.

01



REVOLUCIÓN DE MAYO - GUERRAS DE LA INDEPENDENCIA

Hacia muy poco tiempo que se había realizado la Revolución de Mayo. A pesar de que se había formado un gobierno de patriotas, la revolución estaba en peligro. Los realistas, es decir, los soldados del rey de España, intentaban evitar que los pueblos de América se independizaran, así que mandaban ejércitos para derrotar a los revolucionarios. Eran tiempos complicados donde una gran parte de los habitantes participaba de un modo u otro de esta guerra.

02



SAN MARTÍN VUELVE DE EUROPA

En esos años, encontramos a San Martín, recién llegado de España. Era joven, pero ya tenía experiencia como militar. Creía con fuerza en la necesidad de la independencia y estaba decidido a lograrla. Su plan era formar un ejército para cruzar la cordillera de los Andes, liberar a Chile y luego llegar a Perú, para lograr la independencia en toda Sudamérica. Algunos pensaron que estaba loco... Otros, que todos morirían; otros más, que lo hacía para favorecer a los europeos, pero también, muchos creyeron en él y apostaron a que podían triunfar y prestaron su apoyo.

03

### CAMPAMENTO MILITAR



Decidió entonces instalar un campamento militar en El Plumerillo, cerca de la ciudad de Mendoza, donde se entrenarían los soldados del Ejército de los Andes, y reunirían provisiones para emprender la travesía.

Esta es una maqueta del campamento El Plumerillo, en Mendoza, lugar donde San Martín y su gente prepararon todo lo necesario para cruzar los Andes.

04

### LOS PREPARATIVOS



San Martín calculó con mucho detalle cómo formar su ejército y todo lo que necesitaría para el viaje. Definió las rutas que iban a recorrer y cómo despistar al enemigo. Pero pensaba que lo más difícil, el mayor desafío, sería la cordillera de los Andes.

En la cordillera no había caminos marcados, por lo que las columnas tuvieron que ir creando senderos por ríos y caminos de cornisa, muy angostos, por donde solo podían pasar las mulas. Así que los preparativos fueron muy importantes. Todo debía estar calculado si pretendían vencer al enemigo y también a la cordillera.

## ACTIVIDAD 1 | Ayudamos a San Martín

Les proponemos ahora volver a leer y escuchar el texto en el que les contamos cómo era la situación y el plan de San Martín para lograr la independencia sudamericana.

- 1) Elaboren una lista para ayudar a San Martín a no olvidar nada antes de emprender el viaje a través de la cordillera. Tengan en cuenta que el viaje durará más de 20 días, será por angostos caminos de montaña, con noches muy frías. ¿Qué sería imprescindible llevar? ¿Qué cosas son necesarias en un viaje a la montaña?
- 2) Dibujen al lado de cada palabra todos los elementos que consideraron. Recuerden que la mayoría de los soldados no sabían leer y los dibujos pueden ayudarles a organizarse.

---

## Pistas para hacer esta actividad:

HACER CLIC SOBRE EL ÍCONO PARA ESCUCHAR LAS PISTAS:



<https://bit.ly/3fAaYar>

Familia: En este momento, es posible que puedan ayudar recordando algunas cosas que se hicieron presentes en la lectura, en relación al paisaje, las condiciones climáticas, los días que duraría la travesía. Esas preguntas que ustedes acerquen podrán ayudar a imaginar “lo necesario”. Es posible que algunos chicos o chicas respondan sin reparar en que algunas cosas que hoy nos parecen imprescindibles para un viaje así no existían en ese momento, o que algunas necesidades se satisfacían de otro modo. O es probable que imaginen que ciertas cosas no existían o que les cueste imaginarlo. En este momento, es importante que puedan decir lo que piensan. En la próxima parada les contaremos un poco más sobre cómo fue efectivamente.

---

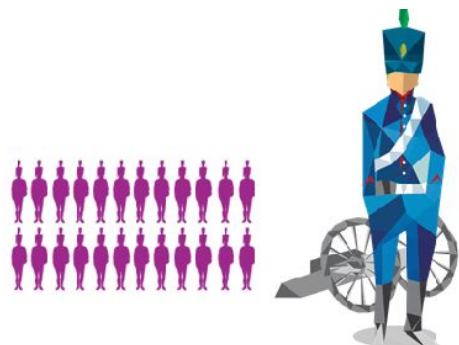
## :: Parada 2. Los preparativos

En la parada anterior les propusimos elaborar una lista con todo lo que ustedes creían que San Martín tenía que tener en cuenta antes de emprender el viaje.

Repasamos ahora lo que fue, de algún modo, su propia lista:



**Entrenamiento:** En el campamento entrenaban 8 horas por día, enseñándoles el manejo de las armas y técnicas para las batallas. Cuando terminaba este entrenamiento, los soldados debían arreglar su ropa, preparar armas y monturas. En los cuarteles de campo de El Plumerillo, entrenaban, hacían simulacros de ataque, prácticas de tiro y ejercicios de artillería.







**Financiamiento:** Había que obtener financiamiento, es decir, dinero para organizar su campaña y comprar todo lo necesario. Muchas mujeres ayudaron con esta tarea.



**Indumentaria:** Como sabía que el frío en la montaña era muy, muy intenso, mandó a fabricar ponchos y tamangos de cuero de res, forrados con trapos de lana para abrigar a la tropa. En el campamento se fabricaba ropa.



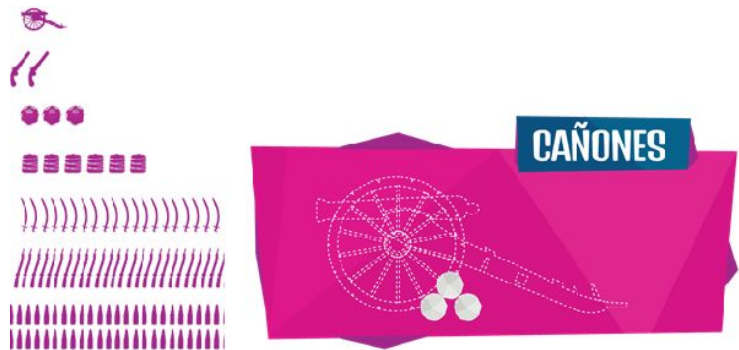
**Alimento:** Para alimentar a sus hombres en el camino, ordenó transportar ganado en pie (600 reses) para faenar cuando el ejército acampara, y charqui, carne secada al sol y preparada con sal.



**Animales:** Había también una veterinaria donde atendían a los animales que llevarían en su travesía. 10.000 mulas cargarían pertrechos y otras cosas. También llevaron 1.600 caballos para el combate.



**Armamento:** San Martín equipó su regimiento de granaderos con armas similares a su sable. Así que decidió montar una fábrica de armas en el campamento de El Plumerillo (en Mendoza), donde se elaboraron fusiles, bayonetas, cañones y municiones. Allí se recibían las donaciones de caños, rejas, cadenas y hasta ollas para conseguir el hierro necesario para la fabricación. Incluso, fabricaban pólvora.



Finalmente, a mediados de enero del año 1817, partieron las columnas por 6 rutas diferentes, para despistar al enemigo.

---

## Para conocer más

Actualmente, en El Plumerillo, hay un museo. Su guía cuenta algunas cosas sobre este lugar histórico y cómo era un día en ese lugar. Si tienen acceso a Internet pueden ingresar y escuchar el recorrido.

Para ingresar, clic aquí: <https://bit.ly/3a60r5l>

---

## :: Actividad 2 | El croquis o la maqueta del campamento

---

Vuelvan a leer el texto de la parada anterior, y también recuperen datos e información, mencionados en el video del recorrido, acerca de cómo funcionaba el campamento El Plumerillo.

En una hoja blanca (o varias unidas para que sea más grande) elaboren un croquis (dibujo) o maqueta del campamento, colocando todos los elementos y lugares que señalaron. Recuerden tener en cuenta dónde se hacía cada cosa.

Recuerden todo lo que conocimos de la lista de San Martín: ¿Como era el lugar de entrenamiento? ¿En donde comían? ¿Los animales en dónde estaban? ¿Cómo se organizaban las carpas en el campamento?

---

Si su docente habilitó un espacio de intercambio virtual, pueden compartir la foto del croquis o maqueta. Si no, guarden el trabajo para compartirlo con su docente y compañeros en el regreso a la escuela.

---

## Referencias

Educ.ar. (s.f.). San Martín. El cruce de los datos. Disponible en <https://www.educ.ar/recursos/127593/san-martin-el-cruce-de-los-datos/fullscreen/fullscreen>

República Argentina. Presidencia de la Nación. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Consejo Federal de Educación. (2017). NAP Ciencias Sociales 5. Segundo Ciclo/EGB. Nivel Primario. Buenos Aires. Disponible en [https://drive.google.com/file/d/1gSgWhKBrt8uBbo31PLldVY78\\_JjqBk27/view](https://drive.google.com/file/d/1gSgWhKBrt8uBbo31PLldVY78_JjqBk27/view)

---

## ORIENTACIONES PARA EL DOCENTE

Esta propuesta de enseñanza parte de un recorte, espacial y temporal: el campamento El Plumerillo, en Mendoza, unos meses antes del cruce de los Andes, en 1817. Partimos de situar este acontecimiento en las luchas y disputas que se sostienen en el período en el largo camino por lograr la independencia.

Las imágenes y la narrativa se proponen para acercar a los niños y niñas a ese momento histórico, a la vida cotidiana del campamento con hombres y mujeres que iban y venían para dejar todo listo. Proponemos un conjunto de actividades que ayuden a dimensionar las dificultades y tareas que habrán atravesado, así como la necesidad de previsiones y la planificación previa.

La información debe, finalmente, trasladarse al espacio, imaginando desde las descripciones la disposición de personas, trabajos, lugares y objetos, expresándolas en un croquis o maqueta.

Las efemérides, que evocan acontecimientos relevantes de la historia del país, articulándose con contenidos propios del eje “Las sociedades a través del tiempo”, son también ocasión para proponer oportunidades de reflexión sobre el presente y el futuro en la formación ciudadana.

---



## **FICHA TÉCNICA:**

### **Secuencia: Cruzar la cordillera: los preparativos**

**Nivel:** Primario, Primer Ciclo

**Grados sugeridos:** 1.º, 2.º y 3.º grado

**Área/s:** Ciencias Sociales e Identidad y Convivencia

---

#### **Eje/s curricular/es:**

- Las sociedades a través del tiempo.
- Actividades humanas y organización social.

#### **Objetivos:**

- Participar en las diferentes celebraciones que evocan acontecimientos relevantes para la escuela, la comunidad y la nación.
- Identificar diversos actores sociales (individuales y colectivos) desde el contexto de su cotidianidad hacia otras realidades en diferentes tiempos y espacios.
- Afianzar el proceso de construcción de la identidad nacional valorando la diversidad cultural.
- Resignificar la comprensión del sentido de las diferentes celebraciones en el contexto escolar, familiar y comunitario.
- Desarrollar habilidades para el reconocimiento de cambios y continuidades en su contexto a través del tiempo.

#### **Aprendizajes y contenidos**

- Participación en las diversas celebraciones y conmemoraciones históricas que evocan acontecimientos relevantes para la escuela, la comunidad o la nación.
- Comprensión del sentido de las conmemoraciones históricas para el afianzamiento del sentimiento de pertenencia e identidad.
- Identificación de las huellas materiales del pasado en el presente: objetos de la vida cotidiana, artísticos, tecnológicos, construcciones, mobiliario, entre otros.
- Aproximación a prácticas de indagación acerca de la vida cotidiana de diferentes sociedades del pasado y el presente.
- Valoración del diálogo como forma de conocimiento y vínculo con otros.
- Observación y construcción de diversas formas de representación cartográfica (croquis, planos y mapas).
- Aproximación al uso de distintos tipos de fuentes de información.



[Isep-cba.edu.ar](http://Isep-cba.edu.ar)



[mampa.isep-cba.edu.ar](http://mampa.isep-cba.edu.ar)



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)