

## EDUCACIÓN PRIMARIA | CUARTO, QUINTO Y SEXTO GRADO ÁREA CIENCIAS SOCIALES

HACER CLIC AQUÍ PARA DESCARGAR  
EN VERSIÓN PDF

### 20 de junio: una bandera para la independencia



Fuente: Galería de imágenes de ISEP.

## Presentación

Hace pocos días, con ocasión de la efeméride del 25 de mayo, recordamos algunos acontecimientos que ocurrieron en el año 1810 en lo que hoy es nuestro país. Entonces, les contamos que, pese a formarse un primer gobierno patrio, no fue tan fácil lograr romper definitivamente con los reyes de España.

En esta ocasión, les proponemos conocer un poco más sobre los años que siguieron, que fueron muy complicados y difíciles y que estuvieron marcados por un objetivo principal: lograr la independencia. Pero, ¿qué significaba entonces ser independientes? Esa era una pregunta que se hacían los hombres de la época, y también las mujeres, aunque en ese momento no se les permitía opinar sobre la vida pública, excepto algunos casos en los que lograron hacerlo igual. En estos procesos, hombres y mujeres empezaron a planear y a luchar para lograr romper definitivamente con España; incluso, en ocasiones, tuvieron que intervenir por medio de las armas. Y, claro, necesitaban un símbolo que los identificara: una bandera.

---

## Orientaciones para la familia

HACER CLIC SOBRE EL ÍCONO  
PARA ESCUCHAR LAS ORIENTACIONES:



<https://bit.ly/3cVoWC5>

¡Hola, chicos! ¡Hola, chicas! ¡Hola, familia! Se acerca el 20 de junio, aniversario de muerte de Manuel Belgrano, el creador de la bandera argentina. Y, unos días después, el 9 de julio tendremos una nueva ocasión para recordar, en ese caso, la declaración de la Independencia.

¿Qué relación hay entre estas dos fechas? ¿Cómo se vinculan la bandera y la Independencia? Sobre eso vamos a conversar a lo largo de esta propuesta: de los años difíciles que siguieron a la Revolución de Mayo, de la creación de la bandera y de la lucha por lograr la independencia de la corona española. ¿Empezamos?

---

## :: Parada 1. Algunas ideas sobre la independencia

Lo que vamos a contarles ahora es parte de la historia de nuestro país. Mencionaremos algunas fechas, personajes históricos, símbolos y acontecimientos. Hablaremos de la lucha por la independencia y de la creación de la bandera de Argentina.

### ACTIVIDAD 1 | Yo pienso que...

---

Para comenzar, los invitamos a pensar en estas dos preguntas:



- Anoten las respuestas en sus cuadernos. Al finalizar, revisen, releen y corrijan, si es necesario. Cuando estén conformes sobre cómo quedó, graben un audio con esas ideas. Pero, ¡ojo! Por ahora, no vale preguntar a otras personas ni "soplar", vamos paso a paso...

Sus ideas son muy importantes, y también es muy valioso que puedan escuchar a sus compañeros. Por eso, les proponemos grabar un audio con sus respuestas y así compartir sus ideas. Si su docente habilitó un espacio de intercambio virtual, pueden enviar sus audios por ese medio. También, pueden enviárselo a alguien de sus familias y contarles que están estudiando este tema.

Algunos chicos y chicas de nuestra provincia respondieron a estas preguntas, ¿vamos a escucharlos?



CLIC [AQUÍ](https://bit.ly/3cPVqhb) PARA VER VIDEO

<https://bit.ly/3cPVqhb>

## ACTIVIDAD 2 | Hacer memoria

---

Ahora, les proponemos pensar en estas otras dos preguntas. Anoten también sus respuestas.

**¿Qué saben sobre la independencia de nuestro país? ¿Y sobre la bandera?**

A veces, las palabras adquieren significados distintos según nos estemos refiriendo a una u otra cosa. Por ejemplo, en el video anterior, algunos chicos nos dijeron que la independencia es hacer las cosas por uno mismo, por tu cuenta, ser responsable. En ese caso, se refieren a un sujeto, una persona, a nuestra vida privada. En otros casos, las chicas y los chicos hablaron de ser libres, que otros “no nos manden” y respetar los derechos de los demás. Entonces, “independencia” se vincula con los sueños colectivos, es decir, los sueños de muchas personas. La independencia se vincularía también a la relación con otros gobiernos, se referiría a un territorio e involucraría, entonces, aspectos políticos, económicos, sociales y/o culturales.

Teniendo en cuenta este último aspecto, ¿qué sabés de la independencia de nuestro país? ¿Y sobre la creación de la bandera argentina? Pueden anotar todo lo que recuerden: años, personas, lugares, acontecimientos. No se preocupen si por ahora está todo un “poco mezclado”: a lo largo de esta propuesta, intentaremos recordar algunas cosas que seguro les han enseñado ya sus maestros en años anteriores y buscaremos también aprender cosas nuevas.

---

## **Pistas para hacer esta actividad:**

HACER CLIC SOBRE EL ÍCONO PARA ESCUCHAR LAS PISTAS:



<https://bit.ly/2B0JJqY>

En esta actividad, es importante que los chicos y las chicas puedan decir lo que piensan. En la pregunta acerca de la independencia de nuestro país, nos interesa la primera respuesta, lo que inmediatamente les viene a la cabeza. De este modo, son válidas las respuestas “no sé”, “ni idea” o cualquier otra, aunque nos parezcan, como adultos, disparatadas.

En el caso del segundo interrogante, proponemos a los chicos y las chicas diferenciar el uso de este término muy vinculado muchas veces a sus experiencias de vida en contextos cotidianos. Ser independiente, para muchos de ellos, tiene que ver con hacer algunas cosas solos, sin asistencia de un adulto o no tener que preguntar o esperar autorización. Si bien el nivel de abstracción puede presentar alguna complejidad, ya pueden comenzar a reconocer estos conceptos que se vinculan con procesos de orden político, económico y social. La comparación entre aspectos del orden personal o familiar y el social y político puede ayudar a dar pasos para acercarse a procesos históricos muy complejos que irán profundizando en diversas ocasiones a lo largo de la escolaridad.

## :: Parada 2. De Belgrano y la bandera

---

Vamos a compartir información sobre algunos acontecimientos históricos. Les proponemos que lean un texto en el que se sintetizan algunos hechos relacionados con la creación de la bandera.

### Para saber más



### *Una bandera para la patria*

El 25 de mayo de 1810 se había formado el primer gobierno patrio, ¿recuerdan? Sin embargo, aún faltaba recorrer un largo camino para lograr la independencia. Seis años después, el 9 de julio de 1816, en Tucumán, representantes de la mayoría de las Provincias Unidas decidieron declarar la independencia de España.

¿Qué pasó, entonces, entre 1810 y 1816? Los años que siguen a la Revolución de Mayo fueron muy difíciles para las Provincias Unidas. El gobierno revolucionario pronto supo que la lucha no sería sencilla. La situación económica, las diferencias y la conflictividad entre Buenos Aires y las provincias, y la falta de una Constitución eran algunos de los problemas que preocupaban a la población. Sin embargo, una de las grandes dificultades fue la guerra contra los realistas que intentaban recuperar el control del territorio. Los historiadores denominan este período como la “Guerra de la Independencia”.

En este contexto de guerra, algunos patriotas estaban preocupados por ver cómo dar señales de que los pobladores del antiguo Virreinato del Río de la Plata estaban decididos a enfrentar el poder de la monarquía española. Uno de ellos era Belgrano. Pensaba que los ejércitos no podían seguir utilizando la bandera amarilla y roja, y que era necesario reemplazarla por un símbolo propio.

En 1812, Belgrano y sus tropas se encontraban a orillas del río Paraná, en el lugar donde hoy está la ciudad de Rosario. Tenía por misión la defensa de un posible ataque realista. Como quería alentar a su tropa, creyó que sería importante que pudieran tener una bandera propia y mandó a coser una con los mismos colores de la escarapela. Según cuentan las fuentes históricas, a las seis y media de la tarde del 27 de febrero de 1812 con los soldados formados, Belgrano mandó izar la bandera celeste y blanca por primera vez. Hay muchas discusiones sobre cómo eran las primeras banderas que usaron las tropas patriotas, cuáles eran sus colores, cuál fue el motivo de su elección o la forma de sus franjas. Pero hay bastante acuerdo en que esta primera bandera tenía dos franjas horizontales, una celeste y una blanca.

(Adaptación de Segal y González,  
*Historias sobre Belgrano y la bandera*).



## ACTIVIDAD 3 | Tiempo al tiempo

---

Luego de leer con atención el texto las veces que crean necesario, les proponemos ordenar las fechas y los acontecimientos que aparecen entremezclados en el relato y que compartimos a continuación. Pueden organizar esta información de distintas formas: escribir un texto, hacer una línea de tiempo o realizar un gráfico.



---

Si su docente habilitó un espacio para el intercambio virtual, pueden compartir sus textos, líneas de tiempo o gráficos. También, guárdenlos en sus carpetas para el regreso a la escuela.

---

---

## :: Parada 3. El arte y la historia

En los años en los que se desarrollaron estos acontecimientos, no había fotografías como ahora. Por esta razón, algunos artistas retrataron estos momentos de acuerdo con las reconstrucciones hechas por los historiadores. Veamos un ejemplo.

Esta obra de arte fue creada por Rafael Domingo del Villar, quien nació en España, en 1873, arribó a Argentina en 1910 y falleció en Buenos Aires en 1952. Este pintor trabajaba en el Museo Histórico Nacional y allí le fueron encargando obras para retratar próceres y acontecimientos históricos.

Esta obra: "Jurando la Bandera Nacional en las Barrancas del río Paraná en 1812" la realizó en el año 1947.



Fuente: *Retrato del Gral. Belgrano, jurando la Bandera Nacional en las Barrancas del Río Paraná en 1812, 1947.*  
Rafael del Villar. [Óleo sobre tela].



## ACTIVIDAD 4 | Con ojos de especialistas

---

Observen la pintura con detenimiento y presten atención a cada detalle. Después, anoten en sus carpetas las respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿A quiénes decidió representar el artista que pintó este cuadro?
- El título de la obra indica que se está realizando un juramento. ¿Pueden ver, además, otras actividades?
- Observen la bandera. ¿Cómo es la distribución de sus colores? ¿En qué se diferencia de la que se conserva en el **Museo Histórico Nacional**? Dibújenlas en sus carpetas.

---

## :: Parada 4. Donde flamea una bandera

Las banderas son emblemas, símbolos con los cuales algunas personas o grupos se sienten identificados. Las hay de muchos colores y formas. Se usan en diferentes momentos, representan muy diversas identidades y vinculaciones, y también pueden expresar reclamos o luchas.

## ACTIVIDAD 5 | Muchas banderas

---

En sus carpeta, les pedimos que escriban:

- ¿En qué ocasiones y/o lugares han visto banderas de Argentina? ¿Por qué creen que estaban allí?
- ¿Qué otras banderas conocen? Tengan en cuenta que pueden ser de países, grupos o diversas identidades. Anoten y dibujen las banderas que recuerden.
- En casa, ¿hay alguna/s bandera/s con las que se sientan representados o identificados? Dibujen y escriban la respuesta.

## Pistas para hacer esta actividad

HACER CLIC SOBRE EL ÍCONO PARA ESCUCHAR LAS PISTAS:



<https://bit.ly/3cS2Qk6>

La actividad se propone como una buena oportunidad para abrir un diálogo en familia. Es una ocasión para que ustedes respondan y conversen con sus hijos acerca de sus ideas, sus sentimientos y sus pensamientos sobre estas preguntas. Se pondrán en juego diversos aspectos que pueden relacionarse con situaciones de historia familiar como las migraciones, la pertenencia a diversas comunidades, las ideas políticas que ustedes tienen o cualquier otra circunstancia que sientan que influye en sus respuestas.

---

### :: Parada 5. Promesa de lealtad

Cada 20 de junio, cuando conmemoramos el Día de la Bandera, los chicos y las chicas de cuarto grado de todas las escuelas del país hacen una promesa de lealtad a la bandera. Esta promesa se realiza desde el año 1900. La ceremonia fue cambiando, pero en el presente incluye un compromiso de lealtad con la democracia.

Si están en cuarto grado, seguramente, este año planificarán la realización de esta ceremonia de distintos modos, o quizás la realicen al volver a las aulas. Si están en quinto o sexto grado, han participado en esta ceremonia en años anteriores.

### ACTIVIDAD 6 | Recuerdos y promesas

---

Para estudiantes de cuarto grado:

Entrevisten a algún adulto de la familia. Pregunten si cuando ellos iban a la escuela se realizaba esta ceremonia y pidan que les cuenten cómo era.

Para estudiantes de quinto y sexto grado:

- ¿Cómo se hizo la ceremonia de promesa de lealtad a la bandera cuando ibas a cuarto grado?
- ¿Cómo te preparaste para esa ocasión?
- ¿Cómo vivió tu familia esa celebración? ¿Qué recuerdan de ese día?
- ¿Estuvo presente alguna otra bandera además de la argentina en esa celebración?

---

## :: Parada 6. Yo quiero a mi bandera

Hay muchas banderas importantes, y no siempre son las mismas para todos los niños, las personas o los grupos.

### ACTIVIDAD 7 | La bandera de mi familia

---

Los invitamos a crear en familia su bandera, una bandera que los represente más allá de las que ya conocemos. Para esto, deberán conversar qué les gustaría representar por medio de este símbolo: alguna idea, algún sentimiento, algunos valores, algunos deseos o identidades. Luego, elijan los colores, decidan si debe incluir algún símbolo y/o palabra.

Pueden elaborarla con la técnica que más les guste.

### ACTIVIDAD 8 | Ponele tu firma

---

---

El 9 de julio de 1816, tras seis años de idas y venidas, de enfrentamientos y muchas penurias, se declaró la independencia “del rey Fernando VII, sus sucesores y metrópoli”, como dice el texto de la declaración de la Independencia de las Provincias Unidas. Diez días más tarde, el 19 de julio, agregaron a dicha fórmula la siguiente frase: “y de toda otra dominación extranjera”. Es decir, finalmente se declaró la independencia “del rey Fernando VII, sus sucesores y metrópoli” y “de toda otra dominación extranjera”.

---

Para pensar: ¿por qué se habrá agregado esa aclaración? ¿Qué cambia si la sacamos?

Por último, te proponemos hacer tu propia **acta de independencia**. Pueden participar todos los miembros de tu familia que deseen sumarse. En 1816, todos los representantes tuvieron que decidir qué diría esta declaración y, luego, firmar. Por ello, en casa también deberán conversar y acordar sobre el contenido del acta para luego firmarla.

Una ayuda: pueden pensar una respuesta a la pregunta “Para ustedes, ¿qué significa ser libres?”. Conversen en familia acerca de esta interrogante, decidan cuál será su respuesta y escriban su declaración en una hoja similar a esta. Por último, firmen todos este acuerdo.



---

Si su docente habilitó un espacio de intercambio virtual, pueden compartir allí su declaración de la independencia. También, guárdenla en sus carpetas para el regreso a la escuela.

---

## Referencia

González, D. y Segal, A. (2012). *Historias sobre Belgrano y la Bandera*. Buenos Aires: Santillana.

---

## ORIENTACIONES PARA EL DOCENTE

Tanto el día de la Bandera como la efeméride del 9 de Julio son ocasiones de múltiples festejos y celebraciones en las escuelas. El recorrido que compartimos propone abrir con los niños una conversación respecto de los vínculos entre estos dos acontecimientos históricos que, si bien están separados por algunos años, son parte del mismo proceso.

En la parada 1, cuando les solicitamos definir la independencia y los sentidos de portar una bandera, trabajamos con algunos conocimientos escolares que los chicos y las chicas pueden recuperar de años anteriores, lo cual permite que emerjan algunos datos más o menos organizados en un relato histórico y, también, sus propias emociones y convicciones como ciudadanos. Es importante promover que no hay respuestas correctas o incorrectas y permitir que sus identidades, creencias, pertenencias familiares o comunitarias tengan lugar en la escuela como espacio de acogida. Estas celebraciones tienen como uno de sus objetivos renovar los sentidos de pertenencia, ampliar los alcances de la comunidad y hacer espacio a una identidad cada vez más plural.

En las paradas 2 y 3, ofrecemos información histórica y les proponemos trabajar con ella a partir de un texto y una obra de arte. A su vez, ofrecemos algunas preguntas para mediar la lectura de imágenes. Si bien el uso de este recurso tiene objetivos propios de este espacio curricular, sería interesante trabajar en articulación con los docentes de Artes Visuales. Estas efemérides se proponen como ocasión, también, para abordar contenidos propios del eje “Las sociedades a través del tiempo”, ya que se trata el conocimiento de acontecimientos y sus actores, a partir del trabajo con una narrativa basada en hechos históricos.

Finalmente, en las paradas 4, 5 y 6, proponemos posibilidades de reflexión sobre el presente y el futuro.



## **FICHA TÉCNICA:**

**Secuencia: 20 de junio: una bandera para la independencia**

**Nivel:** Segundo Ciclo

**Grados sugeridos:** 4.º, 5.º y 6.º grado

**Área/s:** Ciencias Sociales

---

### **Eje/s curricular/es: Las sociedades a través del tiempo**

- Participar en las diferentes celebraciones que evocan acontecimientos relevantes para la escuela, la comunidad y la nación.
- Resignificar la comprensión del sentido de las diferentes celebraciones en el contexto escolar, familiar y comunitario.
- Identificar distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y el presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Afianzar la construcción de una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural y del legado histórico de la comunidad local, provincial y nacional.
- Organizar una secuencia básica de la historia nacional, estableciendo diversas periodizaciones conforme a las dimensiones social y política.

### **Aprendizajes y contenidos:**

- Participación en las diversas celebraciones y conmemoraciones históricas que evocan acontecimientos relevantes para la escuela, la comunidad o la nación.
- Comprensión del sentido de las conmemoraciones históricas para el afianzamiento del sentimiento de pertenencia e identidad.
- Explicación multicausal de los procesos de ruptura del sistema colonial en América y los conflictos derivados, con énfasis en la creación de la bandera y la lucha por la Independencia.
- Aproximación al uso de nociones temporales, unidades cronológicas, periodizaciones y distintas duraciones, aplicadas a los contextos históricos estudiados.



[lsep-cba.edu.ar](http://lsep-cba.edu.ar)



[mampa.lsep-cba.edu.ar](http://mampa.lsep-cba.edu.ar)



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)